Раздел 2. Пункт 2.3. основной образовательной программы начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) МАОУ «СОШ №31» г. Стерлитамак РБ (муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» (далее – школа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

●предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

●разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета школы, Совета родителей, Совета учащихся;

●реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

●предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

●предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа воспитания включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы по уровням образования. Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

2.3.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. Вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1 Цель воспитания обучающихся в школе:

● развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

● формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда
и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

● усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

● формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

● приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

● достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

● о сознание российской гражданской идентичности;

● сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

● готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

● наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

● сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
2.3.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание:
● знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
● сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
● понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
● понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
● имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:
● уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
● сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
● доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
● умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

● владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
● сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание:
● с пособный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
● проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
● проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
● бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
● владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
● ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
● с ознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание:
● сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
● проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
● проявляющий интерес к разным профессиям;
● участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание:
● понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
● проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
● выражающий готовность в своей деятельности придерживатьсяэкологических норм.
Ценности научного познания:
● выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
● о бладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
● имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3 РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.3.1 Уклад школы

Школа имеет свой положительный имидж, известна в городе и конкурентоспособна, входит в 10-ку лучших. В школе отмечаютсясформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, сестер, которые также обучались в данной школе. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Школа основана 1992 году. Со дня своего открытия школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Здесь реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа расположена в микрорайоне «Солнечный» города Стерлитамак Республики Башкортостан. Социальный фон микрорайона школы - семьи рабочих, служащих и большое количество пенсионеров, что позволяет говорить о среднем культурном уровне социума, с одной стороны, и, с другой стороны, о межпоколенческом конфликте, которые могут привести к увлечению социально-разрушительной тенденции в поведении детей, подростков и молодежи. Вблизи школы недостаточно учреждений дополнительного образования, развлекательных центров для детей и молодежи, поэтому школа изучает и по мере возможности удовлетворяет данные потребности детей и родителей.

Общее количество учащихся 1378 (721 - девочки, 657 - мальчики). Национальный состав: русские – 667 чел., башкиры – 218 чел., татары - 390 чел., чуваши - 75 чел., таджики – 7 чел., украинцы - 3 чел., азербайджанцы - 5 чел., узбеки - 4 чел., мордва- 1 чел., дагестанцы – 1 чел., грузины-1 чел., калмыки - 1 чел., марийцы – 1чел., чеченцы -1чел, осетины 1чел., сербы-1 чел., табасаранцы-1чел.

Обучающиеся, не имеющие Российского гражданства: 0 чел.

Категории семей, учащихся:

Неполные семьи	119
Многодетные малоимущие семьи	25
Многодетные семьи	70
Малообеспеченные семьи	3
Неблагополучные семьи (группы риска)	1
Семьи в ПДН	0
Семьи в СОП	3
Дети-инвалиды	15
Дети с ОВЗ	53
Инвалиды с ОВЗ	4
Приемные семьи	7
Дети под опекой	8
Состоящие на учете в ПДН УМВД	1
Состоящие на учете в КДН и ЗП (дети в СОП)	0
Состоящие на ВШУ	7
Учащиеся «группы риска»	18
Состоящие на учете в ШНП	0
Состоящие на учете в РНД №2	0
Дети из семей участников СВО	41

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №31» г. Стерлитамак РБ (далее школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, с 01.01.2021 г. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий. Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы, а также дополнительные образовательные программы.

Организация учебного процесса направлена на реализацию основных образовательных программ, регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков школы и соответствует требованиям действующего законодательства. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года составляет: в 1 классах - 33 учебные недели; во 2-8, 10 классах - 34 учебные недели; в 9,

11 классах - в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения РФ. В 1-11 классах пятидневная учебная неделя. Режим работы школы организуется в 2 смены: I смена: 08.00 – 1, 2, 4,5,8,9,10,11классы, II смена: 13.10 – 3,6,7 классы. Продолжительность академического часа составляет 40 минут; перемены между уроками по 10-20 минут. Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. При построении календарного учебного графика организовано обучение по четвертям и полугодиям. Реализуется очная форма обучения, образовательный процесс организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По медицинским показателям для детей с проблемами здоровья организуется обучение на дому по индивидуальным учебным планам. Для учащихся с ОВЗ, инвалидов, детей из многодетных малоимущих семей, детей из семей участников СВО, а также учащихся 1-4 классов организовано бесплатное питание. В целом охват питания составляет 84%.

С целью внедрения инновационных образовательных технологий, развития системы дополнительного образования, детского самоуправления и научно-методического сопровождения, повышения уровня материально-технического обеспечения инновационной деятельности школы, дальнейшего совершенствования системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в 2018 году школа приняла участие в грантовом конкурсе Министерства образования и науки РФ и стала победителем и получателем средств гранта «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании» с инновационным проектом «Аэрокосмическая школа». Значительно увеличилось количество мероприятий патриотического направления в сотрудничестве с Башкортостанским отделением Федерации космонавтики РФ, Стерлитамакским отделением русского географического общества, Уфимским государственным авиационным техническим университетом, Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета, Уфимским детским клубом «Авиатор», летчиками аэродромного комплекса «Первушино», международной аэрокосмической школой им. летчика-испытателя У.Н.Султанова и др.

Школа обеспечивает реализацию учебных планов 4 профилей обучения: технологического и информационного, социально-экономического и естественно-научного. В технологическом профиле реализуется инновационный проект «Аэрокосмическая школа».

В 2023 году активисты школы победили в республиканском грантовом конкурсе инициатив школьников с проектом «Через тернии – к звездам!», стоимость гранта - 500 тыс. руб.

В 2025 году команда родителей школы приняла участие и победила во Всероссийском грантовом конкурсе инициатив родительских сообществ с проектом «Семейный выходной «Вместе!», было приобретено оборудование на сумму 500 тыс. руб.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей: уроки и внеаудиторная занятость, а именно: внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы; внутриклассная воспитательная работа; общешкольные формы работы; дополнительное образование - кружки и секции по интересам; ученическое самоуправление; взаимодействие учащихся с социумом. Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами учреждения, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования: различные формы работы на уроках, стимулирующие интеллектуальную, творческую и социальную активность детей; обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала; акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.; использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы; участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению; проведение праздников, конкурсов, соревнований; организация и участие детей в различных акциях. Воспитательная система открыта для взаимодействия с внешней средой, развитие системы влияет на развитие социального воспитательного пространства.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса. В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Проводимые мероприятия отличаются качественным содержанием, эмоциональной насыщенностью. Содержание, объем и характер воспитательной работы соответствуют возможностям и условиям школы. Воспитательная деятельность оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий: технология коллективного творческого дела (КТД); технология системного подхода воспитания; технология личностно-ориентированного воспитания; технология самоуправления; использование ИКТ; иг-

ровые технологии др. Воспитывающая деятельность включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Воспитательная работа школы реализуется по нескольким направлениям.

- Воспитание познавательных интересов достигается через контроль посещаемости, через нестандартное проведение уроков, предметные недели, конкурсы, КВНы, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, а также посещение библиотек, тематические поездки и экскурсии (на родину писателей, в музеи и т.д.).
- Гражданское и патриотическое воспитание осуществляется через встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане, Чечне, СВО; экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой родины; посещение библиотек; участие в творческих конкурсах, смотрах; изучение нравственного наследия писателей и поэтов родного края, страны; праздники, коллективную творческую деятельность; интерактивные игры, дебаты, дискуссии; волонтерскую деятельность; исследовательские работы, проекты.
- Эстетическое воспитание осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, спектаклей, выставок, поездок по историко-культурным центрам региона и др.
- Духовно- нравственное воспитание обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в региональных благотворительных акциях.
- Трудовое воспитание достигается в процессе уроков технологии, во время проведения субботников, трудовых десантов по уборке и благоустройству школьной территории, классных дежурств и дежурств по школе, озеленения кабинетов, ремонта книг в школьной библиотеке.
- Физическое и экологическое воспитание осуществляется в процессе проведения школьных спортивных соревнований и участия в городских, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физминуток и валеоминуток на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, походы, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании.
- Воспитание семьянина закладывается через совместные с родителями походы, классные часы о рыцарстве и благородстве, о предназначении женщины-матери на Земле. мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню матери и 8 марта, Дню Победы, Дню защиты детей и др.

Воспитательная система открыта для взаимодействия с внешней средой, развитие системы влияет на развитие социального воспитательного пространства. Воспитательная система максимально приближена к поставленным целям, системно осуществляется качественная реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы. Планы работы реализуются полностью, проводимые мероприятия отличаются качественным содержанием, эмоциональной насыщенностью. Содержание, объем и характер воспитательной работы соответствуют возможностям и условиям школы. На основе комплексного анализа и оценки результатов воспитывающей деятельности определяются главные направления дальнейшего повышения мастерства педагогов. Воспитательная деятельность оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности. В школе имеется сложившийся единый школьный коллектив. Интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий дают в результате хороший общий психологический климат школы, демократический стиль отношений, нормальное самочувствие учеников, их социальную защищенность, внутренний комфорт, хороший уровень воспитанности учащихся. Отмечает-

ся положительная динамика личностного роста обучающихся и уровня развития классных коллективов.

Увеличивается количество детей, занятых в системе дополнительного образования. Увеличивается количество детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, в исследовательской и других видах деятельности. У обучающихся проявляется высокий уровень толерантности, дети признают другие культуры, умеют избегать в оценке других культур предрассудки и стереотипы. Достаточно высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью, как со стороны детей, так и родителей. Наблюдается готовность к активному социально-позитивному взаимодействию, позитивная тенденция развития ученического самоуправления и детского движения, растёт социальная активность обучающихся. Заметен рост активности участия родителей в жизни школы. Повышается уровень квалификации педагогических кадров и укрепляется позиция педагогов, как воспитателей; наблюдается увеличение количества классных руководителей с высокой воспитательной эффективностью. Сформированы «дух школы» и чувство ответственности за свою школу. В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса. Отмечается минимальное количество конфликтных ситуаций в школе, высокий охват учащихся горячим питанием, отсутствие преступлений и уменьшение правонарушений, совершенных учащимися школы, высокая поступаемость выпускников школы в учреждения высшего профессионального образования.

2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся в школе.
Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из цели и задач воспитания.
Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:
1) воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
2) воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.);
3) воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.
Реализация педагогами- предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на лич-

ность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов явлений и событий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, внеурочных занятий, планами воспитательной работы предусматривает:
-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; приобретения социально значимых знаний, получения опыта участия в социально значимых делах, важных для своего личностного развития социально значимых отношений;
-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые

объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных родителями и школьниками направлений, курсов, занятий:

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Иная внеурочная деятельность
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные часы «Разговоры о важном», встречи с известными людьми, акции, беседы, теле-мосты, праздники, выходы, экскурсии и т. д
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	Посещение библиотечных центров, обсуждения, диспуты, акции, флешмобы, беседы, викторины, выходы, экскурсии и т. д
	«Основы финансовой грамотности»	Конкурсы, акции, беседы, викторины, праздники и т. д
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Тропинка в профессию»	Профессиональные пробы, акции, беседы, викторины, праздники, выходы, экскурсии и т. д
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Орлята России»	Акции, операции, беседы, экскурсии, защита проектов и т. д
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Движение-это жизнь» спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнования, акции, викторины, спортивные праздники, экскурсии и т. д
	«Спортивные, подвижные игры» спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнования, акции, викторины, спортивные праздники, экскурсии и т. д
	«Искусство иллюстрации» художественно-эстетическая творческая деятельность	Посещение выставочных залов, музеев, театров, акции, беседы, викторины, праздники, флешмобы, экскурсии и т. д.
	«В мире музыкальных звуков» художественно-эстетическая творческая деятельность	Посещение концертных залов, театров, акции, беседы, викторины, праздники, флешмобы и т. д.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Иная внеурочная деятельность: внеклассные, внешкольные мероприятия	Классные часы, встречи с известными людьми,конференции,тестирования,анкетирования,акции,беседы,телемосты,праздники,волонтерская деятельность,посещение театров, выставочных залов, музеев, библиотечных центров, викторины, праздники,флешмобы, экскурсии, походы, соревнования, субботники, конкурсы, предметные мероприятия и пр. спортивно-оздоровительное; интеллектуальные марафоны; художественно-эстетическая творческая деятельность; коммуникативная деятельность; проектно-исследовательская деятельность.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленностей), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Индивидуальная работа с учащимися:
-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе:
-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы, города;
-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них

большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
Для этого в школе используются следующие формы работы.
На внешкольном уровне:
-участие в городских, региональных, всероссийских, международных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, конкурсах, НПК и пр.;
-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленностей), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне:
-общешкольные праздники – ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы школы;
-разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
-торжественные ритуалы посвящения, связанные с завершением образования, с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в подготовке и реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
На индивидуальном уровне:
-вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся экскурсии, походы выходного дня (в театр, музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, -соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Окружающая предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой школы, как:
-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, города Стерлитамак (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
-изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- размещение карт России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
-использование художественных изображений (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- использование звукового пространства в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
-«места гражданского почитания» в помещениях школы, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак;
- оформление «мест новостей» – стендов в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- применение событийного дизайна: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

-деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

-деятельность Совета родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- проведение тематических встреч (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-работа Совета профилактики, школьного наркопоста, службы медиации по запросу родителей, классных руководителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в школе, собираемых при возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (в соответствии с порядком привлечения родителей в случаях предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме);

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через

создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-деятельность Совета учащихся, избранного в школе;

-представление интересов обучающихся в процессе управления школой;

-защиту законных интересов и прав обучающихся;

-участие в разработке, обсуждении и реализации некоторых локальных нормативных актов школы,планов работы, в том числе рабочей программы воспитания;

-участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей: Детское общественное объединение младших школьников «Воздушная дивизия «Штурмовики». (1-4 кл.), детское общественное объединение основной школы «Воздушная дивизия «Аэронавты (5-9класы), детское общественное объединение старших классов «Воздушная дивизия «Небо Свободно» (10-11 классы) в составе «Авиабазы№31«ШАНС»; детское общественное объединение региональной детской общественной организации «Пионеры Башкортостана»; детское общественное объединение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся («Авиабаза№31«ШАНС»), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Самоуправление складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы.

Выполняя общественное поручение, ребенок приобретает социальный опыт, необходимый для становления гражданственности, навыки общественной деятельности, уроки демократической культуры. Это способствует духовному росту учащегося, расширяет круг

его запросов, повышает личную ответственность. При распределении поручений учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его интересы и способности, которые постоянно и постепенно развиваются и усложняются содержанием поручений. Поручение жизненно, если оно понятно, доступно, общественно значимо, интересно. А сменяемость ребят в различных видах деятельности идет через перемену участков работы, перевыборов, очередности в выполнении дел. Для успешного выполнения учащимися общественных поручений необходима постоянная педагогическая поддержка. Система общественных поручений позволяет расширить представление об учащемся, увидеть в нем личность в самых разнообразных, разносторонних социальных и возрастных проявлениях. Анализ поручений, выполняемых детьми, помогает в диагностике их развития, определении перспектив индивидуальной работы с учащимися.

Организация самоуправления в школе учит ребят умению руководить и подчиняться; учит быть требовательными, объективными, самостоятельными; способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма; вырабатывает правильное отношение к критике; создаёт условия для проявления и развития способностей каждого ученика; даёт возможность чётко и качественно организовать работу в классах, школе.

Самоуправленческая деятельность осуществляется в разных видах: участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел коллектива; выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений; дежурство по классу и по школе;
участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные праздники, спорт и спортивные мероприятия; самообслуживание в столовой; деятельность школьной прессы; уборка пришкольной территории и пр.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:
-целенаправленную работу педагогического коллектива школы по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
-предупреждение, целенаправленную деятельность на профилактику появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Учреждение/организация	Мероприятие	Участники
Образовательные организации, в том числе СПО, ВПО	Совместные мероприятия, профориентационная работа	1-11 кл.
Учреждения дополнительного образования детей, подведомственные отделу образования	Совместные мероприятия, акции, операции, проекты	1-11 кл.
Учреждения дополнительного образования, неподведомственные отделу образования: учреждения культуры, спорта	Организация посещений концертов филармоний, театральных постановок, выставок картин, стадионов, катков, бассейна, праздники, дискотеки, экскурсии	1-11 кл.
ГИБДД УВД	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии, посещение автодрома	1-8 кл.

ПДН УВД	Тематические классные часы, лекции, беседы, декадники правовых знаний, патрулирование в микрорайоне, профилакические мероприятия	1-11 кл.
ГУЗ РНД № 2	Круглые столы, консультации, родительские собрания, профилактика употребления ПАВ, анкетирования	5-11 кл.
МЧС	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии, посещение пожарных частей, выставок пожарной техники	7-11 классы
Учреждения здравоохранения	Лекции, беседы, профилактические мероприятия, мониторинги	5-11 кл.
Подшефные детские сады	Совместные мероприятия, открытые мероприятия, уроки	1-4 кл.
Центр занятости населения, предприятия города	Профориентационная работа	8-11 кл.
Лётчики - волонтёры, клуб «Авиатор», аэродромный комплекс «Первушино», Башкортостанское отделение Федерации космонавтики	Круглые столы, внеклассные мероприятия, пресс-конференции, шефство	7-11 кл.
Корпорация «Роскосмос»	Организация работы предпрофильных классов, урочной и внеурочной деятельности	5кл.
Международная аэрокосмическая школа им. летчика-испытателя У.Н.Султанова	Организация работы предпрофильных, профильных классов,научно-исследовательской деятельности, внеурочной деятельности, профориентационная работа	5-11кл.
Сотрудники интернет-провайдера «Уфанет»	Проведение практических занятий, викторин, квестов	7-11 класс

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участи-

ем экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
-индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.
-участие в работе всероссийских профориентационных проектов - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Профминимум», «Билет в будущее», интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников 1-11 классов «ПроеКТОрия»;
-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках внеурочной деятельности: 1-4 классы – «Тропинка в профессию», 6-11 классы - «Россия-мои горизонты», 9 классы - «Профессиональный навигатор».
Качественные знания о видах деятельности должны даваться в доступном формате. При этом важно учитывать возрастные особенности: не допускать назойливости и подавать информацию в адекватных формах (игры, просмотр тематических мультфильмов, детские книги и так далее). Качественная профориентационная работа позволяет воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения; формировать понимание важности труда для человека; знакомить с разнообразием современных видов деятельности; приучать выполнять свою работу качественно; мотивировать к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик; развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями. Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Родители тоже подключаются к активному участию в социально-профессиональном самоопределении личности школьника с рассказами о своей работе, экскурсиями на свои предприятия.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися, родителями и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
-школьные стенды, на которых освещаются результаты различных конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей и др; информация с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, прошедших мероприятий; размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

-школьный сайт, школьные группы в соцсетях, в которых освещаются новости из школьной жизни;
-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.
Учащиеся совместно с родителями и педагогами осуществляют информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы; участвуют в планировании и организации продвижения и освещения интересных событий в классе, школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформлении внутриклассных и школьных мероприятий. Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. Учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Учащиеся пишут заметки, делают репортажи, берут интервью, снимают видеоролики. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

2.3.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.4.1 Кадровое обеспечение

В школе работает 80 педагогических работников, из них 62 учителя (90,1 %). Имеют высшее образование 69 (87,3 %) педагогических работника. Из педагогических работников учителей 62 (96,8%) имеют высшее образование, 60 (96,8%) высшее педагогическое образование. Со средним профессиональным педагогическим образованием 4 (5,6%) педагогических работников, 59(53,5%) педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, из них 10 (53,1%) учителей; 16 (22,5%) педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, из них 10 (23,4%) по категории «учитель».

В школе работают 2 преподавателя СФ УУНиТ кандидаты педагогических и физико-математических наук по преподаванию математики и информатики на углубленном уровнях. Награды учителей: 3 педагога награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ; 6 педагогов - Отличники образования РБ; 1 педагог - имеет звание «Заслуженный учитель РБ»; 9 педагогов - Почетными грамотами МКУ «Отдел образования»; 1 педагог – Почетной грамотой Совета городского округа г. Стерлитамак.

Прошли курсовую подготовку 28 педагогов по разным направлениям работы.

В школе 49 класс-коплектов, 47 классных руководителей.

Все лицензионные требования к уровню образования, квалификации выполняются. Выполняются кадровые условия для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

-примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;
-примерный календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год;
-план проведения открытых уроков;
-план проведения открытых мероприятий;

-перечень мероприятий для детей и молодежи на 2026/2027 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями;

-Устав МАОУ “СОШ №31” г. Стерлитамак РБ;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2025-2030 годы;

- план учебно-воспитательной работы МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ на 2026-2027учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;

- планы воспитательной работы классных руководителей;

- поурочные планы учителей-предметников;

- Положение о классном руководстве в МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;

- Положение о Совете профилактики МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;

- Положение о наркопосте МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;

- Положение о социально психологической службе МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;

- Положение об ученическом самоуправлении в МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;

- Положение об организации горячего питания в МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;

- Положение о методическом совете МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;

-Положение о школьном методическом объединении в МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;

- Положение о технологической карте урока;

- Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ “СОШ №31” г. Стерлитамак РБ;

- Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ “СОШ №31” г. Стерлитамак РБ;

- Положение о режиме занятий учащихся МАОУ “СОШ №31” г. Стерлитамак РБ

и др.

2.3.4.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни

класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Количество учащихся с ОВЗ - 57 человек.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, конкурсы «Ученик года», «Самый здоровый класс», «Самый классный Классный».

2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями в виде отчета с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы , затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Окончательный анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучаю щимися и их ро-

дителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на совещ аниях классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом ;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.