МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МКУ «Отдел образования г.Стерлитамак »
МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей родных языков
_____Г.Н.Рахимова
Протокол №1
от «28» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____И.А.Мазгарова
«31» 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.Г.Ануфриев
Приказ №301
от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (башкирский) язык»
для 1-4 классов начального общего образования

Стерлитамак, 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (башкирскому) языку реализовывает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

Изучение родного (башкирского) языка начинается с обучения грамоте, которое осуществляется параллельно с освоением учебного предмета «Русский язык». Процесс формирования навыков чтения и письма, развития речевых умений, обогащения и активизации словаря, совершенствования фонематического слуха, реализации грамматико-орфографической пропедевтики осуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков – башкирского и русского. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего образования обучающихся на родном (башкирском) языке, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Освоенные на определённом этапе обучения грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения.

Содержание программы по родному (башкирскому) языку представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке (представлена в блоке «Я изучаю башкирский язык», включает в себя элементарные социолингвистические сведения о башкирском языке – его роли, статусе, функциях), система языка (основы лингвистических знаний по лексике, фонетике и орфоэпии, графике, морфемике, морфологии и синтаксису), орфография и пунктуация, развитие речи.

Лексические темы распределены по блокам: «Мин башҡорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»), «Танышыу» («Знакомство»), «Минең мәктәбем» («Моя школа»), «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»), «Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»), «Минең республикам» («Моя республика»), «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: приобретение обучающимися элементарной коммуникативных умений на башкирском языке в устной и письменной форме с учётом возрастных возможностей и потребностей, формирование функциональной грамотности для успешного взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (башкирскому) языку предусматривает решение следующих задач:

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами на башкирском языке (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предложенными для изучения темами;

понимание необходимости овладения родным языком как средством выстраивания социокультурных и межличностных взаимоотношений в окружающей действительности;

формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (башкирский) язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе –34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (башкирского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часа (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (башкирский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять до 10 недель.

Обучение грамоте.

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений с использованием русского языка. Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика.

Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках). Характерные гласные ([о], [ы], [э], [ө], [ү], [ә]) и согласные ([ҡ], [ғ], [h], [ҙ], [ҫ], [ң]) звуки и обозначающие их буквы. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [а], [у], [о], [ы] называются гласными заднего ряда (твердые гласные), они произносятся твёрдо, гласные [ә], [ү], [ө], [э], [и] называются

гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Буква в, обозначающая два звука: [в] и [w]. Последовательность букв в башкирском алфавите. Отсутствие заглавных букв «ҫ» и «ң», так как в башкирском языке слов, начинающихся с этих звуков, нет.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Тематические блоки.

«Мин башҡорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как книги учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах, которые можно узнать из учебной книги. О важности умения общаться друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки.

«Танышыу» («Знакомство»).

Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«Минең мәктәбем» («Моя школа»).

Школа. Класс. Учебные принадлежности. Учитель и ученики. Дежурство в классе. Перемена. Физзарядка. Учим скороговорки. Играем в игры.

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.

«Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»).

В магазине одежды. В магазине продуктов. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем в кинотеатр.

«Минең республикам» («Моя республика»).

Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак. Наши праздники: готовимся к Новогодней ёлке.

Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Наш сад: что растёт на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаем картошку. Убираем овощи. Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикие животные нашего края: заяц, лиса, волк, медведь, лось. Домашние животные: корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Как мы ухаживаем за ними?

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и познания окружающего мира. Многообразие языков. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, сравнение их с русскими звуками. Специфические звуки башкирского языка: гласные - [ә], [ө], [ү]; согласные - [ҡ], [ғ] [ҙ], [ҫ], [һ], [ң]. Гласные: мягкие - [ә], [ө], [ү], [э], [и]; твёрдые - [а], [у], [о], [ы]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й']. Шипящие [ж], [ч'], [щ'], заимствованные из русского языка. Буквы «е», «ю», «я», «ё» (дифтонги, состоящие из соединений звуков). Ударение в слове. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами ә, ө, ү, э (е), и, а также буквами е, ё, ю, я. Функции букв е, ё, ю, я. Буква й пишется перед буквами о, ө, ү, ы, ә в начале, в середине и в конце слова: йомаҡ, тойоу, төйөү, йәй, йәш, йәйә, йүкә, йөй, Әйүп. Буквы ю, я, ё пишутся в начале слов так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрған, япраҡ, ёлка. Буква е выполняет две функции: в начале слова, где слышится йэ, пишется буква е, а в середине и в конце слова, хотя и слышится звук э, также пишется е: ер [йэр], етмеш [йэтмэш]. Обозначение буквой в двух звуков: в заимствованных из русского языка словах читается как [в]: вагон, ваза; в башкирских словах – как [w]: ваҡыт [waҡыт]. Однако при письме всегда обозначается буквой в. Отсутствие в башкирском языке заглавных букв ҫ и ң. Разделительные знаки ь и ъ. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Башкирский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Перевод слов с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла. Использование русско-башкирского словаря, представленного в учебнике. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора предложенных слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Тематические блоки.

«Мин башҡорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Кто живёт в нашей деревне (городе)? На каких языках говорят наши соседи? Какие языки ты знаешь?

«Танышыу» («Знакомство»).

Формы приветствия сверстников; обращение к знакомому и незнакомому человеку.

«Минең мәктәбем» («Моя школа»).

В школе. Расписание уроков. На занятии кружка. В библиотеке.

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время.

«Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»).

В магазине книг. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким).

«Минең республикам» («Моя республика»).

Праздник мам. Мы за праздничным столом.

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Наступило лето. Как мы проводим лето?

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение твёрдых и мягких гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Особенности характерных согласных звуков башкирского языка, обозначение их при письме. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный (согласный), согласный твёрдый (мягкий), гласный: мягкий (твёрдый). Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда: әсәйебеҙҙе, атайыбыҙға. Использование при письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Обозначаемые буквой в звуки [в] и [w]: Валя, Вәсилә, вагон, ваҡ. (закрепление). Буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова читаются как [уы], [үэ] и обозначают согласный звук: бау, ауыл, бәүелсәк, килеү. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Особенности ударения в башкирском языке: последний слог почти всегда бывает ударным; ударным является слог перед частицей отрицания -ма, -мә, первый слог в вопросительных местоимениях (ҡа'йҙа? ни'сә?).

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка. Синоним, антоним (ознакомительно).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?», «что?», употребление в речи. В башкирском языке вопрос, выраженный местоимением «кто?», употребляется только для называния человека. Имена собственные и нарицательные. Число имени существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?». Лицо и число глагола (ознакомительно). Употребление в речи. Отрицательные частицы у глаголов.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление). Простые и сложные числительные.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Послелоги: менән (с, совместно); өсөн (за, из-за, для, ради, чтобы); кеүек (как, словно, подобно) и другие. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, чередование звонких и глухих согласных при изменении имён существительных, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, слитное написание частиц отрицания у глаголов: бар и ма, эшлә и мә.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для

выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. Пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20–35 слов с использованием вопросов.

Тематические блоки.

«Мин башҡорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Знакомство с языками народов, проживающих на территориях около Башкортостана, изучение названий этих республик, областей и их столиц. Написание на башкирском и русском языках названий республик, находящихся вокруг Республики Башкортостан и названий их столиц. На каких языках говорят жители этих мест? Что нужно делать, чтобы представителям разных народов понимать друг друга?

«Танышыу» («Знакомство»).

Реплики: «Добрый день!», «Как ваши дела?», «Извините, пожалуйста!», «В какую страну поедете летом на отдых?».

«Минең мәктәбем» («Моя школа»).

Реплики: «С новым учебным годом!», «Кто сегодня дежурный?». Наш класс. Наша школа – лучшая. Дни недели. Уроки, которые я люблю. Идем в столовую. Правила поведения за столом. Скоро каникулы.

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Мы – дружная семья. Я – помощник (помощница). Продукты питания. Приглашаем на чаепитие. Кто любит завтракать? Готовим вместе обед. Ждём гостей.

«Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»).

Мой друг (подруга). За что я его (её) люблю. Домашние животные. Домашние птицы. В цирке. Письмо другу. Праздник пап. Готовим подарки друзьям. Поздравительная открытка. Праздничный концерт.

«Минең республикам» («Моя республика»).

Я живу в Башкортостане. Уфа – столица Башкортостана. Я живу в городе. Я живу в деревне. На экскурсии. Памятник Салавату Юлаеву. Красавица Агидель. Памятник пчеле. Поющий фонтан «Семь девушек». Парк Победы.

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Мой дом (моя квартира). Прогулка по городу. Погода на улице. Времена года. Золотая осень в Башкортостане. Праздник урожая «Сумбуля». Пришла зима. Катаемся на санках. Кормушка для птиц. Весной на огороде. Праздник «Науруз». Здравствуй, лето! Наши любимые ягоды. Деревья в лесу. Что где растет? Растения на лугу. Дикие животные. Дикие птицы. Лошадь – верный друг башкира. Звуки курая. Целительный напиток кумыс. На рыбалке. Любимые игры наших бабушек и дедушек «Юрта», «Ак тиряк, кук тиряк». Башкирские народная сказка «Как собака нашла хозяина».

Содержание обучения в 3 классе.

Общие сведения о языке.

Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки башкирского языка: гласный – согласный, гласный: твёрдый – мягкий, согласный: твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный. Функции разделительных «ь» и «ъ», условия использования при письме ь и ъ (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ». Буквы «у», «ү» между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление), подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные (без терминов). Степени сравнения имён прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и число глагола. Категория отрицания глагола. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное. Употребление в речи количественных и порядковых имён числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Различение количественных и порядковых числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания. Понятие

«слово-обращение» в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный ъ; разделительный ь; слитное написание частиц в глаголах; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; чередование согласных звуков [ҡ], [к], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: ҡалаҡ – ҡалағым; көрәк – көрәгем; китап – китабым; запятая после слова-обращения.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов һәм (и), ләкин (но). Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Тематические блоки.

«Мин башҡорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались. Можно ли проверить эту информацию, опираясь на фольклор? Сравнивая иллюстрации русской народной сказки «Гуси-лебеди» и башкирской народной сказки «Сказка о курае», определить, какую одежду раньше носили, назвать предметы одежды на русском и башкирском языках.

«Танышыу» («Знакомство»).

Реплики: «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Какая у тебя семья?», «Чем занимаешься в свободное время?».

«Минең мәктәбем» («Моя школа»).

Реплики: «С Днём знаний!», «Я сегодня дежурный». На уроке башкирского языка. Книга – лучший друг. Детская писательница – Айсылыу Ягафарова. Народный писатель республики Нугуман Мусин.

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Наставления дедушки. Советы бабушки. Моя родословная. Праздник семьи. Я люблю помогать в домашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спорт и я. Отдых в воскресенье.

«Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»).

Мой день рождения. Правила поведения в гостях. Весело с друзьями. Народная игра «Прятки». Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Аҡбай – настоящий друг. «Мой котенок» (по К. Ушинскому). Праздник защитников Отечества.

«Минең республикам» («Моя республика»).

Башкортостан – чудесный край. Монумент Дружбы в Уфе. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа. Транспорт в Уфе. На экскурсию в краеведческий

музей. Детский писатель Фарит Исянгулов. Москва – столица нашей страны. Как можно путешествовать?

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Природа моего края. Горы Башкортостана. «Мой Урал» – отрывок из эпоса «Урал батыр». Агидель – это жемчужина нашего края. Башкортостан – край озёр. Зеленая аптека. Косуля – украшение нашей природы. Лошадь – друг человека. Шагает осень золотая. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Праздник Победы.

Содержание обучения в 4 классе.

Общие сведения о языке. Осознание многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова; схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж (закрепление).

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (повторение). Морфологический разбор имён прилагательных (закрепление).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3 лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно).

Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Изменение глагола по временам: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор числительных. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Служебные слова: послелоги (менән, өсөн, кеүек и другие), частицы (-мы, -ме, -мо, -мө и другие), союзы: ә (а), ләкин (но, однако), сөнки (потому что) и другие. Союзы в простых и сложных предложениях.

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения. Определение обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы «какой?», «который?», «чей?». Дополнение – обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. Обстоятельство обозначает как, когда и где совершается действие и поясняет сказуемое.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение); знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение); каллиграфические требования к письму.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и другие). Подробный (устно и письменно) и выборочный (устно) пересказ текста. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Тематические блоки.

«Мин башҡорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Изучение башкирского языка посредством просмотра мультфильма «Колыбельная» (серия 4). Запись новых слов.

«Танышыу» («Знакомство»).

Реплика «Всем желаю доброго дня!». Волшебное слово. Факиха Тугузбаева – народная поэтесса Башкортостана. Самый счастливый день!

«Минең мәктәбем» («Моя школа»).

Реплики: «Какой был мой первый день в школе?», «Вот и настал сентябрь!». Знания – это клад. О чем говорят часы? Школьный двор. Мы любим трудиться!

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Секреты башкирских имён. Вырасту здоровым! Мое любимое занятие.

«Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»).

Любимые сказки. Любим театр, музей и кино.

«Минең республикам» («Моя республика»).

Что такое Отечество? Звучит курай. Заповедник «Шульганташ». Санаторий Янгантау. Города республики.

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Природа – наш дом. Времена года. Какие газеты читаешь? Нравятся ли передачи башкирского телевидения «Башкирское спутниковое телевидение» и радиоканала «Юлдаш»?

Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

различать характерные гласные звуки башкирского языка [о], [ы], [э], [ө], [ү], [ә] и обозначающие их буквы;

различать характерные согласные звуки башкирского языка [ҡ], [ғ], [һ], [ҙ], [ҫ], [ң] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие – [ә], [ө], [ү], [э], [и]; твёрдые – [а], [у], [о], [ы];

различать обозначение при письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы;

различать обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами ә, ө, ү, э (е), и, а также буквами е, ё, ю, я;

различать произношение буквы в: в заимствованных из русского языка словах – как звука [в]: вагон, ваза; в башкирских словах – как звука [w]: вағыт [wағыт];

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различать гласные звуки: мягкие и твёрдые;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;

определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

читать целыми словами вслух и про себя;

читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я;

иметь представления о правописании буквы й перед буквами о, ө, ү, ы, ә и в начале слова: йомаҡ, йөн, йүкә, йылы, йәй;

иметь представления о правописании букв ю, я, ё в начале слов (так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрған, япраҡ, ёлка);

правильно обозначать звук [йэ] буквой е в начале, в середине и в конце слова, несмотря на то что в середине и в конце слова слышится звук э, пишется е: ер [йэр], кеше [кэшэ], етмеш [йэтмэш];

правильно называть буквы башкирского алфавита; использовать знание последовательности букв башкирского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

выполнять начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

иметь представления о приемах и последовательности правильного списывания текста;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный и гласный»);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора предложенных слов;

восстанавливать деформированные предложения;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

воспринимать и понимать слова, предложения и текст на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух;

воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

переводить слова с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла;

определять сходства и различия слова и предложения;

устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов;

восстанавливать деформированные предложения;

определять цель общения, с кем и где происходит общение;

участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи);

соблюдать нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей разных национальностей и явление национальной культуры народов;

наблюдать, сравнивать и анализировать звуки, буквы, слова, предложения на башкирском и русском языках;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный и согласный; гласные: мягкие и твёрдые; согласный парный – непарный по твёрдости – мягкости; согласный парный – непарный по звонкости – глухости;

употреблять в слове гласные одного ряда (твёрдые или мягкие): балалар, бәләкәстәрҙеке, ҡунаҡтарыбыҙҙың, Өфөлә;

произносить букву В в словах, заимствованных из русского языка как звук [в], в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

правильно ставить ударение в башкирском языке: на последнем слоге слова, на слое перед частицей отрицания -ма, -мә; на первом слоге в вопросительных местоимениях;

выявлять слова, значение которых требует уточнения с помощью толкового словаря;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

находить однокоренные (родственные) слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

изменять слова с помощью окончаний;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

задавать вопрос «кто?» при назывании людей;

различать имена собственные и нарицательные;

изменять имена существительные по числам (в рамках изученных слов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», «что делали?»;

изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенному алгоритму);

образовать отрицательную форму глагола с помощью частиц -ма, -мә;

распознавать глагол с отрицательным значением;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «сколько?», «который, какой?»;

различать простые и сложные числительные;

ставить логическое ударение, выделяя в устной речи одного из слов предложения;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания (чередование парных звонких и глухих согласных в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; слитное написание словообразующих окончаний с именами существительными, разделительный ь и ъ, слитное написание аффикса отрицания -ма, -мә; перенос слов со строки на строку);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

использовать для перевода русско-башкирский словарь учебника;

определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление);

определять последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

определять последовательность частей текста (абзацев);

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;

составлять устный рассказ по репродукции картины и по личным наблюдениям и вопросам;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

писать записку, поздравление и поздравительную открытку;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие);

вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;

составлять устный рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей, проводя лингвистическое мини-исследование путём сравнения иллюстраций к русским и башкирским сказкам;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки башкирского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрипции);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;

правильно использовать буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи и устаревшим словам;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

выделять в словах корень (простые случаи);

выделять в слове окончание как изменяемая часть слова;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные;

различать падежные окончания имён существительных;

различать имена существительные одушевленные и неодушевленные;

производить морфологический разбор имён существительных;

распознавать имена прилагательные; определять качественные и относительные прилагательные (без терминов), степени сравнения имён прилагательных;

производить морфологический разбор имён прилагательных;

различать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число и категорию отрицания;

ставить вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени в единственном числе;

задавать вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени во множественном числе;

изменять по лицам и числам отрицательную форму глагола;

производить морфологический разбор глагола;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять падеж и число личных местоимений;

производить морфологический разбор личных местоимений;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

распознавать имя числительное; определять количественные и порядковые числительные и их падежи и ставить вопросы;

ставить вопросы к падежам числительного;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов;

чередовать согласные звуки [к], [к], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: ҡалаҡ – ҡалағым; көрәк – көрәгем; китап – китабым;

находить в предложении слова-обращения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

писать сообщения, отзывы, небольшие сочинения, объявления;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов: һәм (и), ләкин (но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему и основную мысль текста (закрепление);

озаглавливать текст;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; запятую после слова-обращения.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

изучать, сравнивать информацию на разных языках, используя возможности электронных образовательных ресурсов, для ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов нашей страны;

иметь представления о различных методах познания языка – наблюдении, анализе, лингвистическом эксперименте, мини-исследовании, проекте;

осознавать роль башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

давать характеристику, сравнение, классификацию звукам вне слова и в слове по заданным параметрам;

соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков башкирского языка;

использовать орфоэпические словари башкирского языка при определении правильного произношения слов;

использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи);

наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи);

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять основу слова, окончания, изменяющие слова;

образовывать новые слова с помощью окончаний;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж;

проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: образование прилагательных с помощью словообразующих окончаний, разряды (качественные, относительные) прилагательных; степени сравнения прилагательных;

находить неопределенную форму глагола;

различать изъявительное и повелительное наклонения глагола;

задавать вопросы к формам прошедшего времени изъявительного наклонения («нимә эшләне?» («что сделал?»), настоящего времени («нимә эшләй?» («что делает?»), будущего времени («нимә эшләр?» («что сделает?»), глагола;

определять повелительное наклонение глагола (тор (встань), ултыр (садись) и ставить вопросы к нему («нимә эшлә?» («что ты должен сделать?»);

определять вопросы 1, 2, 3 лица глагола в единственном и множественном числах;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи;

определять синтаксическую функцию числительных;

проводить морфологический разбор имён числительных;

находить наречие, определять значение, ставить вопросы, объяснять употребление в речи;

различать союзы в простых и сложных предложениях;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать вопросительные местоимения; местоимения образа действия, времени и места;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

писать с соблюдением каллиграфических требований (с графически правильным начертанием букв, чётко и достаточно быстрым выполнением письма);

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (сообщение, отзыв, сборник творческих работ, классная стенгазета);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

работать с текстом; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень;

ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Тематическое планирование

1 класс

№	Башҡортостан Республикаһының этнокультур үҙенсәлектәрен күрһәткән дәрес темаһы	Сәғәт һаны	Иҫкәрмә
Телмәр үҫтереү Блок: «Мин башҡорт телен өйрәнәм» (2сәғәт)			
1	Башҡорт теле – беҙҙең туған тел. “Тәржемәселәр”	1	
2	Сәләмләү,танышыу,хушлашыу. Исемең нисек?	1	
Танышыу. (2 сәғәт)			
3	Предмет. Тирә-йүндәге предметтар. Һүҙ.Һүҙ моделе.	1	
4	Һөйләм.Һөйләмдәрҙе шартлы билдәләр менән тамғалау	1	
Һүҙ һәм һөйләм. Блок: «Мине уратып алған донъя»(6 сәғәт)			
5	Мәктәп.Һүҙ. Предметтың атамаһын белдергән һүҙҙәр. Кем? Нимә? һорауы Уҡыу кәрәк-яраҡтары. Һүҙҙе өйрәнеү һәм тикшереп ҡарауҙы аңлау.	1	
6	Уҡытыусы һәм уҡыусылар. Ҡайҙа? һорауы Класта кем дежур?	1	
7	Тәнәфестә. Предметтың эш-хәрәкәтен белдергән һүҙҙәр. Кем ни эшләй? һорауы.	1	
8	Беҙ зарядка яһайбыҙ. Һандар. Нисә? Күпме? һорауҙары. Тиҙәйткестәр әйтешәбеҙ.	1	
9	Уйнай -уйнай уҡыйбыҙ.Телмәр үҫтереү. Рәт һандары. Нисәнсе? һорауы	1	
10	Предметтың билдәһен белдергән һүҙҙәр. Ниндәй? һорауы. Тиҙәйткестәр әйтешәбеҙ.	1	
Әлифба осоро. Грамотаға өйрәтеү, уҡыу, яҙыу, телмәр үҫтереү. Фонетика Блок: «Мин һәм минең ғаиләм» (8сәғәт)			
11	Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙең моделе. Беҙҙең ғаилә. Ата-әсәләрҙең шөғөлө.	1	

12	Нәҙек,ҡалын өндәр. Уларҙың моделе. Ижек. Һүҙҙәрҙә ижектәр һаны. Баҫымлы ижек. Туҡланыу:иртәнге аш,төшкө аш.	1	
13	Һуҙынҡы [о]өнө һәм уның хәрефе. Һуҙынҡы [ы]өнө һәм уның хәрефе. Ваҡыт:төн һәм көн. Сәғәт һәм минуттар.	1	
14	Һуҙыңҡылар [э], [ә]өнө һәм уларҙың хәрефе Беҙҙең байрамдар.	1	
15	«Беҙҙең ғаилә». Үҙенсәлекле һуҙынҡылар [ө],[ү]өнө һәм уларҙың хәрефе Беҙҙең ғаилә. Аҙыҡ –түлек магазины.	1	
16	Үҙенсәлекле тартынҡылар [ҡ], [ғ] өнө һәм уларҙың хәрефе. Яңғырау тартынҡыларҙан һаңғырау тартынҡыларҙы айырыу. Туҡланыу: иртәнге аш,төшкө аш.	1	
17	Үҙенсәлекле тартынҡылар [һ] [ҙ] өнө һәм уларҙың хәрефе. Һүҙҙең өн моделе.Һүҙгә өн анализы.Аҙна көндәре.	1	
18	Үҙенсәлекле тартынҡылар [ң] , [ç] өнө һәм уларҙың хәрефе. Беҙҙең байрамдар. Телмәр үҫтереү. «Беҙҙең ғаилә».	1	
Графика. Блок «Мин һәм минең дуҫтарым» (5 сәғәт)			
19	Йй өн- хәрефе. Ее-Юю-Яя өн-хәрефтәре. Аҙыҡ –түлек магазины.	1	
20	В [в], [w] хәрефе Уу-Үүөн-хәрефтәре. Кейем магазинында.	1	
21	Зз-Ҙҙ өн- хәрефтәре. Сс-ç өн-хәрефтәре.. Минең яратҡан сәскәм. Баҡсала гөлләмә йыябыҙ.	1	
22	Гг-Ғғ өн-хәрефтәре. Ее-Әә өн-хәрефтәре. Кинотеатрға барабыҙ	1	
23	Нн - ң өн-хәрефтәре. ъ-ь хәрефтәре Минең бесәйем.Минең этем.	1	
Әлифба аҙағы осоро, һөйләү һәм яҙма телмәрҙе комплекслы үҫтереү. (5 сәғәт) Блок: «Мине уратып алған донъя»			
24	Башҡорт алфавитында хәрефтәр теҙмәһе. Башҡорт теленең баш һәм бәләкәй хәрефтәрен яҙыу. Беҙҙең баҡса. Түтәлдәрҙә нимә үҫә?	1	
25	Әйтелеше һәм яҙылышы бер булған һүҙҙәрҙе яҙыу. Емеш-еләк.Тыуған тәбиғәт:урмандарҙа ниндәй ағастар үҫә?	1	
26	Күсереп яҙыу ҡағиҙәләре һәм алгоритмы. Һүҙҙәрҙе юлдан-юлға күсереү. Беҙҙең яҡтың ҡырағай хайуандары. Йорт хайуандары.	1	
27	Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.	1	
	Һорау билдәһе. Йорт хайуандары һәм ҡоштарын нисек тәрбиәләйбеҙ?	1	
28	Өндәү билдәһе. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе.	1	
Графика. Блок: «Минең мәктәбем»(2 сәғәт)			
29	Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре. Башҡорт теленең ҡалын һуҙынҡылары. Мәктәптә. Дәрестәр селтәре.	1	

30	Башҡорт теленең нәҙек һуҙынҡылары. *Е, ё, ю, я* хәрефтәренең функцияһы. Китапханала.	1	
Лексика. Блок: «Мин һәм минең ғаиләм»(2 сәғәт) Орфография һәм пунктуация. Блок: «Минең республикам» (1сәғәт)			
31	Һүҙ-телдең берәмеге. Предметтың исемен белдереүсе һүҙҙәрҙең мәғәнә үҙенсәлектәре. Өй.Ғаилә ағзаларың һөнәре.	1	
32	Предметтың билдәһен белдереүсе һүҙҙәрҙең мәғәнә үҙенсәлектәре. Ғаилә ағзаларының шөғөлө. Әсәйҙәр байрамы	1	
33	Предметтың эшен белдереүсе һүҙҙәрҙең мәғәнә үҙенсәлектәре. Беҙ нисек буш ваҡытты үткәрәбеҙ?	1	

2 класс

№	Башҡортостан Республикаһының этнокультура үҙенсәлектәрен күрһәткән дәрес темаһы	Сәғәт һаны	Иҫкәрмә
Блок: «Мин башҡорт телен өйрәнәм» (2 сәғәт)			
1	Тел – кешеләрҙең аралашыу ҡоралы.	1	
2	Мин башҡорт телен өйрәнәм. Туған телем – башҡорт теле. Алфавит	1	
Фонетика һәм графика. Орфоэпия. (6 сәғәт) Фонетика һәм графика. Блок: «Минең мәктәбем»			
3	Өн һәм хәреф. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өн-хәрефтәре. Һуҙынҡылар. Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Беҙҙең класс. Беҙҙең мәктәп – иң яҡшыһы.	1	
4	Тартынҡылар. Яңғырауһәм һаңғырау тартынҡылар. Парлы һәм парһыҙ тартынҡылар. Ҡ-ғ, к-г, п-б тартынҡыларының сиратлашыуы	1	
5	Яҙыуҙа ъ һәм ь билдәләренең ҡулланылышы. Мин яратҡан дәрестәр. Аҙна көндәре. **“Фонетика һәм графика” темаһы буйынса тикшереү эше.**	1	
6	Ике өндө белдергән е, ё, ю, я хәрефтәре. В ,Уу, Үү өн-хәрефтәренең үҙенсәлектәре Ашханаға барабыҙ. Ашау ҡағиҙәләре. Хаталар өҫтөндә эш.	1	
7	Рус теленән ингән һүҙҙәрҙә ж,ш,щ,ч һәм ц тартынҡыларынан һуң һуҙынҡылар яҙылышы.Башҡорт әҙәби тел нормалары. Сингармонизм законы.	1	
8	Ижек. Баҫым. Баҫымлы ижек. Һүҙҙәрҙе юлдан-юлға күсереү.Хәрефте аңлатмаған график саралар (буш урын,юлдан- юлға күсереү билдәһе, абзац, ҡыҙыл юл).	1	
Лексика. Блок: «Мин һәм минең ғаиләм» (3 сәғәт)			
9	Һүҙ. Һүҙҙең лексик мәғәнәһе. Башҡорт теленең аңлатма һүҙлеге. Беҙ – татыу ғаилә. Мин – ярҙамсы.	1	
10	Күп мәғәнәле һүҙҙәр. Һүҙҙәрҙең күсмә мәғәнәһе. Аҙыҡ-түлек.	1	
11	Синоним. Антоним.Бергәләп көндөҙгө аш эҙерләйбеҙ.Ҡунаҡтар көтәбеҙ.	1	

Һүҙ составы Блок: «Мин һәм минең дуҫтарым» Һүҙ составы. (5 сәғәт)			
12	Тамыр – һүҙең төп өлөшө. Тамырҙаш һүҙҙәр, уларҙың билдәләре. Минең дуҫым.Йорт хайуандары.	1	
13	Тамырҙаш һүҙҙәр һәм синонимдар.Тамырҙаш һүҙҙәр һәм омонимдар. Йорт ҡоштары. Циркта.	1	
14	Һүҙҙәрҙә тамырҙы билдәләү.Ялғау – һүҙең үҙгәреүсән өлөшө. Ялғауҙарҙың төрҙәре. Дуҫыма хат. Ҡотлау открыткаһы.	1	
15	Яһаусы ялғауҙар.Дуҫтарға бүләктәр әҙерләйбеҙ. **”Лексика”, “Һүҙ составы” темаһы буйынса тикшереү эше (күсереү)**	1	
16	Һүҙ үҙгәртеүсе ялғауҙар. Ялғау ярҙамында һүҙең формаһын үҙгәртеү. Атайҙар байрамы. Байрам концерты. Хаталар өҫтөндә эш.	1	
Морфология Блок: «Минең республикам» Һүҙ төркөмдәре (12 сәғәт) (Исем-5сәғәт.Сифат-2сәғәт. Ҡылым-4сәғәт.Һан-1 с)			
17	Үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәре. Исем. Мин Башҡортостанда йәшәйем. Өфө – Башҡортостандың баш ҡалаһы.	1	
18	Кем? Нимә? һорауҙары.Яңғыҙлыҡ исемдәр. Мин ҡалала йәшәйем. Мин ауылда йәшәйем.	1	
19	Уртаҡлыҡ исемдәр. Исемдәрҙең эйәлек заты. Экскурсияла.	1	
20	Исемдәрҙең һан категорияһы. Һылыуҡай Ағиҙел йылғаһы. Салауат Юлаев һәйкәле.	1	
21	Күплек ялғауҙары. Исемдәрҙең телмәрҙә ҡулланылышы. Йырлаусы “Ете ҡыҙ” фонтаны. Бал ҡортона һәйкәл.	1	
Ҡылым (4 сәғәт)			
22	Ҡылым тураһында төшөнсә. Ни эшләй? Ни эшләйҙәр? Ни эшләне? Ни эшләнеләр? һорауҙары. “Сөмбөлә” байрамы.	1	
23	Ҡылымдарҙың барлыҡ- юҡлыҡ формаһы. Ҡыш етте. Ҡоштар өсөн тағараҡ.	1	
24	Ҡылымдарҙың зат менән үҙгәреше. Сана шыуабыҙ.	1	
25	Ҡылымдарҙың һан менән үҙгәреше. Ҡылымдарҙың телмәрҙә ҡулланылышы. “Наурыз” байрамы.	1	
Сифат (2сәғәт)			
26	Ниндәй? һорауына яуап биреүсе һүҙҙәр. Төп сифаттар. Йыл миҙгелдәре. Башҡортостанда алтын көҙ.	1	
27	Шартлы сифаттар. Сифаттарҙың телмәрҙә ҡулланылышы.	1	
Һан (1 сәғәт)			
28	Нисә? Нисәнсе? һорауҙарына яуап биреүсе һүҙҙәр. Ябай һәм ҡушма һандар. “Сөмбөлә” байрамы	1	
Синтаксис. Орфография һәм пунктуация.			

Телмәр үҫтереү. Блок: «Мине уратып алған донъя» (6сәғәт)			
29	Һөйләм – телмәр берәмеге. Һүҙҙәрҙең һөйләмдә бер-береһе менән бәйләнеше. Беҙ яратҡан еләктәр.Урманда ағастар.	1	
30	Һүҙ һәм һөйләм. Уларҙың айырмаһы. Һөйләмдә һүҙҙәрҙең килеү тәртибе. Ҡайҙа нимә үҫә? Болонда үҫемлектәр.	1	
31	**”Морфология”, “Синтаксис” темалары буйынса тикшереү эше (контроль диктант).**	1	
32	Өндәү һөйләмдәр**.** Һорау һөйләмдәр. Башҡорт халыҡ әкиәте “Эт үҙенә нисек хужа тапты?” Ҡыр хайуандары. Ҡыр ҡоштары. Хаталар өҫтөндә эш.	1	
33	Текст. Текстың башы (исеме),темаһы,төп мәғәнәһе, өлөштәре.Текст төрҙәре һәм уларҙың үҙенсәлектәре. Ат – башҡорттоң тоғро дуҫы.Кымыҙ – шифалы эсемлек.	1	
34	Диалог. Аралашыу этикеты. Олатай - өләсәйҙәребеҙҙе яратып уйнаған уйындары. Балыҡта. Йыл буйына үтелгәндәрҙе йомғаҡлау.	1	

3 класс

№	Дәрес темаһы	Сәғәт һаны	Иҫкәрмә
Мин башҡорт телен өйрәнәм (1 сәғәт)			
1.	Башҡорт теле- башҡорт халҡының тарихын, мәҙәниәтен, рухи ҡиммәттәрен сағылдырыусы сара. Тел – кешеләрҙең аралашыу ҡоралы. Һиңә нисә йәш?	1	
Танышыу. Фонетика һәм графика. Орфоэпия (3 сәғәт)			
2	Башҡорт теленең өндәр системаһы. Өн һәм хәреф. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырыу. Һүҙлектәр, белешмәләр, каталогтар менән эшләгәндә алфавит ҡулланыу. Һин ҡайҙа йәшәйһең?	1	
3	У ,Ү,В өн-хәрефтәрең үҙенсәлектәре. ъ һәм ь айырыу билдәләре. Өндәрҙең әйтелеш нормалары. Башҡорт телендә баҫым. Һинең ғаиләң ниндәй?	1	
4	Парлы һәм парһыҙ тартынҡылар. Яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар. Уларҙың сиратлашыуы. “Буш ваҡытыңда нимә менән шөғөлләнәһең?”	1	
Минең мәктәбем. Лексика.(4 сәғәт)			
5	Һүҙ. Һүҙҙәрҙең лексик мәғәнәһе. (Ҡабатлау). Тура һәм күсмә мәғәнәле һүҙҙәр. **“Фонетика һәм графика” темаһы буйынса тикшереү эше (инеш күсереү).**	1	
6	Һүҙ һәм һөйләмде айырыу. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. Китап – яҡшы дуҫ. Башҡорт теле дресендә. Хаталар өҫтөндә эш.	1	
7	Синонимдар. Антонимдар. Айһылыу Йәғәфәрова – балалар яҙыусыһы. Минең мәктәбем .	1	
8	Омонимдар. Иҫкергән һүҙҙәр тураһында белешмә. Һүҙлектәр менән танышыу. Башҡорт халыҡ яҙыусыһы Ноғман Мусин.	1	

Блок: Мин һәм минең ғаиләм . Һүҙ составы (морфемика) (3сәғәт)			
9	Һүҙҙең тамыры. Тамырҙаш һүҙҙәр тураһында төшөнсә. Олатайым өйрәтеүҙәре. Өләсәйем кәңәштәре.	1	
10	Ялғау төрҙәре. Яһаусы ялғауҙар. Ғаилә байрамы. Минең шәжәрәм.	1	
11	Үҙгәртеүсе ялғауҙар. Йорт эштәрендә ярҙамлашам. Һиңә ниндәй китап оҡшай?	1	
Блок:Мин һәм минең дуҫтарым. Морфология. Һүҙ төркөмдәре (14 сәғәт) (Исем-4сәғәт.Сифат-2сәғәт.Алмаш-2сәғәт.Ҡылым-4сәғәт.Һан-2 сәғәт)			
12	Исем тураһында төшөнсә. Исемдәрҙең берлек һәм күплек һанда ҡулланылышы. Минең тыуған көнөм. Ҡунаҡта үҙеңде нисек тоторға?	1	
13	Исемдәрҙең эйәлек заты. “Дуҫыма ҡотлау” открыткаһы яҙам. Дуҫтар менән уйнауы күңелле.	1	
14	Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше**.** Өләсәйемә хат яҙам. Минең дуҫым компьютер.	1	
15	Берлек, күплек һандағы исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Исемдәргә морфологик анализ яһау. Яратҡан уйынсыҡтарым.	1	
16	Сифат ,сифат дәрәжәләре тураһында төшөнсә. **” Һүҙ составы (морфемика)”, “Исем” темаһы буйынса тикшереү эше.**	1	
17	Сифат дәрәжәләре. Сифаттарға морфологик анализ яһау. Аҡбай – ысын дуҫ. Минең бесәйем. Хаталар өҫтөндә эш.	1	
18	Алмаш тураһында төшөнсә. Зат алмаштарының һан менән үҙгәреше. Уларҙың телмәрҙә ҡулланылышы Илде һаҡлаусылар байрамы.	1	
19	Алмаштарҙың килеш менән үҙгәреше. Алмаштарға морфологик анализ яһау.	1	
20	Ҡылым тураһында дөйөм төшөнсә.Ҡылымдарҙың телмәрҙә ҡулланылышы. Берлек һәм күплек һандағы ҡылымдар.	1	
21	Ҡылымдарҙың заман категорияһы. Хәҙерге һәм үткән заман ҡылымдарына берлектә һәм күплектә ҡулланышы..	1	
22	Ҡылымдарҙың юҡлыҡ категорияһы .Юҡлыҡты белдереүсе -ма,-мә киҫәксәләре.	1	
23	Ҡылымдарҙың грамматик билдәләрен текстарҙа күҙәтеү. Ҡылымдарға морфологик анализ яһау.	1	
24	Һан тураһында төшөнсә. Ябай һәм ҡушма һандар. Телмәрҙә төп һәм рәт һандарын айырыу һәм ҡулланыу.	1	
25	Һандарҙың килеш менән үҙгәреүе. Һандарға морфологик анализ яһау.	1	
	Синтаксис. Орфография һәм пунктуация. Блок: Минең республикам. Ҡабатлау.(9 сәғәт)		
26	Һөйләм.Һөйләмдең баш киҫәктәре. Башҡортостан – моғжизәле ер. Өфөләге Дуҫлыҡ монументы.	1	

27	Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр Салауат Юлаев – башҡорт халҡының милли батыры. Өфөлә транспорт.	1	
28	Әйтелеү маҡсаты буйынса һөйләм төрҙәре. Һөйләмдә өндәш һүҙ ҡулланыу. Фәрит Иҫәнғолов – балалар яҙыусыһы. Тирә-яҡты өйрәнеү музейына экскурсия.	1	
29	**“Һүҙ төркөмдәре”, “Синтаксис. Орфография ” темалары буйынса тикшереү эше. (контроль диктант)**	1	
30	Орфография һәм пунктуация ҡағиҙәләрен иҫкә төшөрөү. Мәскәү – беҙҙең илдең башҡалаһы. Нисек сәйәхәт ойоштороpға? Хаталар өҫтөндә эш.	1	
Телмәр үҫтереү. Блок: Мине уратып алған донъя. (4 сәғәт)			
31	Уҡыу һәм көнкүреш аралашыуҙа телмәр мәҙәниәте нормалары. Аралашыу этикеты нормалары. Диалог һәм дискуссияла ярҙамсы телмәр саралары. .		
32	Текстың темаһын, төп фекерен билдәләү,исем биреү, план төҙөү. Текста терәк һүҙҙәр. Йыл миҙгелдәре.		
33	Текст төрҙәрен билдәләү (һүрәтләү, хикәйәләү, фекерләү). Хат, белдереү жанры. Аңлатма һүҙлек ҡулланыу. Тәбиғәт – беҙҙең өй.		
34	Башҡортостан телеканалында һәм “Юлдаш” радиоһында ниндәй тапшырыуҙар оҡшай? Ниндәй гәзиттәр уҡыйһың? Үтелгән грамматик темаларҙы ҡабатлау.		

4 класс

№	Дәрес темаһы	Сәғәт һаны	Иҫкәрмә
Блок: «Мин башҡорт телен өйрәнәм» (2сәғәт)			
1	Туған телем – башҡорт теле. Грамматика буйынса 3-сө класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Телмәр. Телмәр төрҙәре.	1	
2	Тел – кешеләрҙең аралашыу ҡоралы.	1	
Фонетика и графика. Блок: Тема: «Танышыу»(2 сәғәт)			
3	Телмәр өндәре. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр. Уларҙың дөрөҫ яҙылышы.	1	
4	Рус теле менән сағыштырыу. Һүҙгә өн-хәреф анализы эшләү.	1	
Лексика. Блок: «Минең мәктәбем»(2 сәғәт)			
5	Башҡорт теленең һүҙлек составы. Төп башҡорт һәм үҙләштерелгән һүҙҙәр.Башҡорт һәм инглиз телендә бер үк төрлө әйтелеүсе өндәр. **“Фонетика һәм графика” темалары буйынса тикшереү эше (инеш күсереү).**	1	
6	Синонимдар,антонимдар,омонимдар.Тура һәм күсмә мәғәнәле һүҙҙәр. Фразеологизмдар. Хаталар өҫтөндә эш.	1	
Мин һәм минең ғаиләм. Һүҙ составы (морфемика) (2 сәғәт)			

7	Һүҙ составы. Тамыр һәм тамырҙаш һүҙҙәр. Һүҙ яһаусы һәм һүҙ үҙгәртеүсе ялғауҙар.	1	
8	Ҡушма һүҙҙәр, уларҙың яһалыу ысулдары.	1	
	Морфология Үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәре Блок: «Мин һәм минең дуҫтарым» (16 сәғәт)		
10	Үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәре. Исем. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше.	1	
11	Эйәлек заты ялғауҙары. Исемдәрҙең грамматик үҙенсәлектәре.	1	
12	Сифат. Сифат дәрәжәләре. Сифаттарға морфологик анализ яһау күнекмәләре.	1	
13	Сифат дәрәжәләре.	1	
14	Алмаш. Зат алмаштары. Уларҙың һан менән үҙгәреше.	1	
15	Һорау алмаштары. **“Лексика, һүҙ составы, морфология” темалары буйынса тикшереү эше.**	1	
16	Ҡылым. Ҡылымдарҙың заман менән үҙгәреше. Хаталар өҫтөндә эш.	1	
17	Ҡылымдарҙың заман ,һан, зат менән үҙгәреше.	1	
18	Ҡылымдың хәбәр һөйкәлеше.Бойороҡ һөйкәлеше ҡылымы аңлатҡан эш-хәрәкәттәр.	1	
19	Ҡылымдарҙың һөйләмдәге роле. Ҡылымға морфологик анализ яһау.	1	
20	Һан. Ябай һандар.Ҡушма һандар. Һандарҙың килеш менән үҙгәреүе.	1	
21	Һандарҙың дөрөҫ яҙылышы. Һандарға морфологик анализ яһау күнекмәләре.	1	
22	Рәүеш.Рәүеш төркөмсәләре.	1	
23	Рәүеш дәрәжәләре.	1	
24	Ярҙамсы һүҙ төркөмдәре. Бәйләүестәр.Киҫәксәләр.Теркәүестәр.	1	
25	Ябай һәм ҡушма һөйләмдәрҙә ***һәм, ләкин*** теркәүестәре.	1	
	Синтаксис Блок: «Минең республикам» (4 сәғәт)		
26	Һүҙ һәм һүҙбәйләнеш.Һөйләм. Әйтелеү маҡсаты буйынса һөйләм төрҙәре.	1	
27	Тарҡау һәм йыйнаҡ һөйләмдәр.	1	
28	Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре.	1	
29	Тиң киҫәкле һөйләмдәр.	1	
	Телмәр үҫтереү Мине уратып алған донъя (4 сәғәт)		
30	Хат жанры үҙенсәлеге. Өләсәйемә хат.Телмәр үҫтереү. Ике ябай һөйләмдән торған ҡушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.	1	
31	**“Морфология, синтаксис” темалары буйынса тикшереү эше (контроль диктант).**	1	
32	Теркәүесле һәм теркәүесһеҙ тиң киҫәкле	1	

	һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре. Хаталар өҫтөндә эш.		
33	Тыныш билдәләре ҡуйылышын нығытыу . Класс стенгазетаһын сығарыу.	1	
Ҡабатлау. (1 сәғәт)			
34	Грамматиканан йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау.	1	

Поурочное планирование к рабочей программе по родному (башкирскому) языку
1 класс

№	Башҡортостан Республикаһының этнокультур үҙенсәлектәрен күрһәткән дәрес темаһы	Планлаштырылған үткәреү көнө	Фактик үткәреү көнө	Иҫкәрмә
Телмәр үҫтереү Блок: «Мин башҡорт телен өйрәнәм» (2сәғәт)				
1	Башҡорт теле – беҙҙең туған тел. “Тәржемәселәр”			
2	Сәләмләү, танышыу, хушлашыу. Исемең нисек?			
Танышыу. (2 сәғәт)				
3	Предмет. Тирә-йүндәге предметтар. Һүҙ. Һүҙ моделе.			
4	Һөйләм. Һөйләмдәрҙе шартлы билдәләр менән тамғалау			
Һүҙ һәм һөйләм. Блок: «Мине уратып алған донъя»(6 сәғәт)				
5	Мәктәп. Һүҙ. Предметтың атамаһын белдергән һүҙҙәр. Кем? Нимә? һорауы Уҡыу кәрәк-яраҡтары. Һүҙҙе өйрәнеү һәм тикшереп ҡарауҙы аңлау.			
6	Уҡытыусы һәм уҡыусылар. Ҡайҙа? һорауы Класта кем дежур?			
7	Тәнәфестә. Предметтың эш-хәрәкәтен белдергән һүҙҙәр. Кем ни эшләй? һорауы.			
8	Беҙ зарядка яһайбыҙ. Һандар. Нисә? Күпме? һорауҙары. Тиҙәйткестәр әйтешәбеҙ.			
9	Уйнай -уйнай уҡыйбыҙ.Телмәр үҫтереү. Рәт һандары. Нисәнсе? һорауы			
10	Предметтың билдәһен белдергән һүҙҙәр. Ниндәй? һорауы. Тиҙәйткестәр әйтешәбеҙ.			
Әлифба осоро. Грамотаға өйрәтеү, уҡыу, яҙыу, телмәр үҫтереү. Фонетика Блок: «Мин һәм минең ғаиләм» (8сәғәт)				
11	Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙең моделе			

	Беҙҙең ғаилә. Ата-әсәләрҙең шөғөлө.			
12	Нәҙек,ҡалын өндәр. Уларҙың моделе. Ижек. Һүҙҙәрҙә ижектәр һаны. Баҫымлы ижек. Тукланыу:иртәнге аш, төшкө аш.			
13	Һуҙынҡы [о]өнө һәм уның хәрефе. Һуҙынҡы [ы]өнө һәм уның хәрефе. Ваҡыт: төн һәм көн. Сәғәт һәм минуттар.			
14	Һуҙыңҡылар [э], [ә]өнө һәм уларҙың хәрефе. Беҙҙең байрамдар.			
15	«Беҙҙең ғаилә». Үҙенсәлекле һуҙынҡылар [ө],[ү]өнө һәм уларҙың хәрефе. Беҙҙең ғаилә. Аҙыҡ –түлек магазины.			
16	Үҙенсәлекле тартынҡылар [ҡ], [ғ] өнө һәм уларҙың хәрефе. Яңғырау тартынҡыларҙан һаңғырау тартынҡыларҙы айырыу. Тукланыу: иртәнге аш, төшкө аш.			
17	Үҙенсәлекле тартынҡылар [һ] [ҙ] өнө һәм уларҙың хәрефе. Һүҙҙең өн моделе. Һүҙгә өн анализы. Аҙна көндәре.			
18	Үҙенсәлекле тартынҡылар [ң] , [ç] өнө һәм уларҙың хәрефе. Беҙҙең байрамдар. Телмәр үҫтереү. «Беҙҙең ғаилә».			
Графика. Блок «Мин һәм минең дуҫтарым» (5 сәғәт)				
19	Йй өн- хәрефе. Ее-Юю-Яя өн-хәрефтәре. Аҙыҡ –түлек магазины.			
20	В [в], [w] хәрефе Уу-Үүөн-хәрефтәре. Кейем магазинында.			
21	Зз-Ҙҙ өн- хәрефтәре. Сс-ç өн-хәрефтәре. Минең яратҡан сәскәм. Баҡсала гөлләмә йыябыҙ.			
22	Гг-Ғғ өн-хәрефтәре. Ее-Әә өн-хәрефтәре. Кинотеатрға барабыҙ			
23	Нн- ң өн-хәрефтәре. ъ-ь хәрефтәре Минең бесәйем. Минең этем.			
Әлифба аҙағы осоро, һөйләү һәм яҙма телмәрҙе комплекслы үҫтереү. (5 сәғәт) Блок: «Мине уратып алған донъя»				

24	Башҡорт алфавитында хәрефтәр теҙмәһе. Башҡорт теленең баш һәм бәләкәй хәрефтәрен яҙыу. Беҙҙең баҡса. Түтәлдәрҙә нимә үҫә?			
25	Әйтелеше һәм яҙылышы бер булған һүҙҙәрҙе яҙыу. Емеш-еләк.Тыуған тәбиғәт: урмандарҙа ниндәй ағастар үҫә?			
26	Күсереп яҙыу ҡағиҙәләре һәм алгоритмы. Һүҙҙәрҙе юлдан-юлға күсереү. Беҙҙең яҡтың ҡырағай хайуандары. Йорт хайуандары.			
27	Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.			
	Һорау билдәһе. Йорт хайуандары һәм ҡоштарын нисек тәрбиәләйбеҙ?			
28	Өндәү билдәһе. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе.			
Графика. Блок: «Минең мәктәбем»(2 сәғәт)				
29	Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре. Башҡорт теленең ҡалын һуҙынҡылары. Мәктәптә. Дәрестәр селтәре.			
30	Башҡорт теленең нәҙек һуҙынҡылары. *Е, ё, ю, я* хәрефтәренең функцияһы. Китапханала.			
Лексика. Блок: «Мин һәм минең ғаиләм»(2 сәғәт) Орфография һәм пунктуация. Блок: «Минең республикам»(1сәғәт)				
31	Һүҙ-телдең берәмеге. Предметтың исемен белдереүсе һүҙҙәрҙең мәғәнә үҙенсәлектәре. Өй. Ғаилә ағзаларың һөнәре.			
32	Предметтың билдәһен белдереүсе һүҙҙәрҙең мәғәнә үҙенсәлектәре. Ғаилә ағзаларының шөғөлө. Әсәйҙәр байрамы			
33	Предметтың эшен белдереүсе һүҙҙәрҙең мәғәнә үҙенсәлектәре. Беҙ нисек буш ваҡытты үткәрәбеҙ?			

2 класс

№	Башҡортостан Республикаһының этнокультура үҙенсәлектәрен күрһәткән дәрес темаһы	Планлаштырылған үткәреү көнө	Фактик үткәреү көнө	Иҫкәрмә
Блок: «Мин башҡорт телен өйрәнәм» (2 сәғәт)				

1	Тел – кешеләрҙең аралашыу ҡоралы.			
2	Мин башҡорт телен өйрәнәм. Туған телем – башҡорт теле. Алфавит			
Фонетика һәм графика. Орфоэпия. (6 сәғәт) Фонетика һәм графика. Блок: «Минең мәктәбем»				
3	Өн һәм хәреф. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өн-хәрефтәре. Һуҙынҡылар. Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Беҙҙең класс. Беҙҙең мәктәп – иң яҡшыһы.			
4	Тартынҡылар. Яңғырауһәм һаңғырау тартынҡылар. Парлы һәм парһыҙ тартынҡылар. Ҡ-ғ, к-г, п-б тартынҡыларының сиратлашыуы			
5	Яҙыуҙа ъ һәм ь билдәләренең ҡулланылышы. Мин яратҡан дәрестәр. Аҙна көндәре. **“Фонетика һәм графика” темаһы буйынса тикшереү эше.**			
6	Ике өндө белдергән е, ё, ю, я хәрефтәре. В ,Уу, Үү өн-хәрефтәренең үҙенсәлектәре Ашханаға барабыҙ. Ашау ҡағиҙәләре. Хаталар өҫтөндә эш.			
7	Рус теленән ингән һүҙҙәрҙә ж,ш,щ,ч һәм ц тартынҡыларынан һуң һуҙынҡылар яҙылышы.Башҡорт әҙәби тел нормалары. Сингармонизм законы.			
8	Ижек. Баҫым. Баҫымлы ижек. Һүҙҙәрҙе юлдан-юлға күсереү.Хәрефте аңлатмаған график саралар (буш урын,юлдан- юлға күсереү билдәһе, абзац, ҡыҙыл юл).			
Лексика. Блок: «Мин һәм минең ғаиләм» (3 сәғәт)				
9	Һүҙ. Һүҙҙең лексик мәғәнәһе. Башҡорт теленең аңлатма һүҙлеге. Беҙ – татыу ғаилә. Мин – ярҙамсы.			
10	Күп мәғәнәле һүҙҙәр. Һүҙҙәрҙең күсмә мәғәнәһе. Аҙыҡ-түлек.			

11	Синоним. Антоним.Бергәләп көндөҙгө аш эҙерләйбеҙ.Ҡунаҡтар көтәбеҙ.			
Һүҙ составы Блок: «Мин һәм минең дуҫтарым» Һүҙ составы. (5 сәғәт)				
12	Тамыр – һүҙҙең төп өлөшө. Тамырҙаш һүҙҙәр, уларҙың билдәләре. Минең дуҫым.Йорт хайуандары.			
13	Тамырҙаш һүҙҙәр һәм синонимдар.Тамырҙаш һүҙҙәр һәм омонимдар. Йорт ҡоштары. Цирҡта.			
14	Һүҙҙәрҙә тамырҙы билдәләү.Ялғау – һүҙҙең үҙгәреүсән өлөшө. Ялғауҙарҙың төрҙәре. Дуҫыма хат. Ҡотлау открыткаһы.			
15	Яһаусы ялғауҙар.Дуҫтарға бүләктәр әҙерләйбеҙ**.** **”Лексика”, “Һүҙ составы” темаһы буйынса тикшереү эше (күсереү).**			
16	Һүҙ үҙгәртеүсе ялғауҙар. Ялғау ярҙамында һүҙҙең формаһын үҙгәртеү.Атайҙар байрамы. Байрам концерты. Хаталар өҫтөндә эш.			
Морфология Блок: «Минең республикам» Һүҙ төркөмдәре (12 сәғәт) (Исем-5сәғәт. Сифат-2сәғәт. Ҡылым-4сәғәт. Һан-1 с)				
17	Үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәре. Исем. Мин Башҡортостанда йәшәйем. Өфө – Башҡортостандың баш ҡалаһы.			
18	Кем? Нимә? һорауҙары. Яңғыҙлыҡ исемдәр. Мин ҡалала йәшәйем. Мин ауылда йәшәйем.			
19	Уртаҡлыҡ исемдәр. Исемдәрҙең эйәлек заты. Экскурсияла.			
20	Исемдәрҙең һан категорияһы. Һылыуҡай Ағиҙел йылғаһы. Салауат Юлаев һәйкәле.			
21	Күплек ялғауҙары. Исемдәрҙең телмәрҙә ҡулланылышы. Йырлаусы “Ете ҡыҙ” фонтаны. Бал ҡортона һәйкәл.			
Ҡылым (4 сәғәт)				

22	Ҡылым тураһында төшөнсә. Ни эшләй? Ни эшләйҙәр?Ни эшләне? Ни эшләнеләр? һорауҙары. “Сөмбөлә” байрамы.			
23	Ҡылымдарҙың барлыҡ- юҡлыҡ формаһы. Ҡыш етте. Ҡоштар өсөн тағараҡ.			
24	Ҡылымдарҙың зат менән үҙгәреше.Сана шыуабыҙ.			
25	Ҡылымдарҙың һан менән үҙгәреше. Ҡылымдарҙың телмәрҙә ҡулланылышы. “Наурыз” байрамы.			
Сифат (2сәғәт)				
26	Ниндәй? һорауына яуап биреүсе һүҙҙәр. Төп сифаттар. Йыл миҙгелдәре. Башҡортостанда алтын көҙ.			
27	Шартлы сифаттар.Сифаттарҙың телмәрҙә ҡулланылышы.			
Һан (1 сәғәт)				
28	Нисә? Нисәнсе? һорауҙарына яуап биреүсе һүҙҙәр. Ябай һәм ҡушма һандар. “Сөмбөлә” байрамы			
Синтаксис.Орфография һәм пунктуация. Телмәр үҫтереү. Блок: «Мине уратып алған донъя» (6сәғәт)				
29	Һөйләм – телмәр берәмеге. Һүҙҙәрҙең һөйләмдә бер-береһе менән бәйләнеше. Беҙ яратҡан еләктәр. Урманда ағастар.			
30	Һүҙ һәм һөйләм. Уларҙың айырмаһы. Һөйләмдә һүҙҙәрҙең килеү тәртибе. Ҡайҙа нимә үҫә? Болонда үҫемлектәр.			
31	**”Морфология”, “Синтаксис” темалары буйынса тикшереү эше (контроль диктант) .**			
32	Һөйләү маҡсаты яғынан һөйләм төрҙәре. Логик баҫым. Башҡорт халыҡ әкиәте “Эт үҙенә нисек хужа тапты?” Ҡыр хайуандары. Ҡыр ҡоштары. Хаталар өҫтөндә эш.			
33	Текст. Текстың башы (исеме), темаһы, төп мәғәнәһе, өлөштәре.Текст төрҙәре һәм уларҙың үҙенсәлектәре . Ат – башҡорттоң тоғро дуҫы. Ҡымыҙ			

	– шифалы эсемлек.			
34	Диалог. Аралашыу этикеты. Олатай - өләсәйҙәребеҙҙ яратып уйнаған уйындары. Балыҡта. Йыл буйына үтелгәндәрҙе йомғаҡлау.			

3 класс

№	Дәрес темаһы	Планлаштырылған үткәреү көнө	Фактик үткәреү көнө	Иҫкәрмә
Мин башҡорт телен өйрәнәм (1 сәғәт)				
1.	Башҡорт теле- башҡорт халҡының тарихын, мәҙәниәтен, рухи ҡиммәттәрен сағылдырыусы сара. Тел – кешеләрҙең аралашыу ҡоралы. Һиңә нисә йәш?			
Танышыу. Фонетика һәм графика. Орфоэпия (3 сәғәт)				
2	Башҡорт теленең өндәр системаһы. Өн һәм хәреф. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырыу . Һүҙлектәр, белешмәләр, каталогтар менән эшләгәндә алфавит ҡулланыу. Һин ҡайҙа йәшәйһең?			
3	У, Ү, В өн-хәрефтәрең үҙенсәлектәре. ъ һәм ь айырыу билдәләре. Өндәрҙең әйтелеш нормалары. Башҡорт телендә баҫым. Һинең ғаиләң ниндәй?			
4	Парлы һәм парһыҙ тартынҡылар. Яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар. Уларҙың сиратлашыуы. “Буш ваҡытыңда нимә менән шөғөлләнәһең?”			
Минең мәктәбем. Лексика.(4 сәғәт)				
5	Һүҙ.Һүҙҙәрҙең лексик мәғәнәһе. (Ҡабатлау). Тура һәм күсмә мәғәнәле һүҙҙәр. **“Фонетика һәм графика” темаһы буйынса тикшереү эше (инеш күсереү).**			
6	Һүҙ һәм һөйләмде айырыу. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. Китап – яҡшы дуҫ. Башҡорт теле дәресендә. Хаталар өҫтөндә эш.			
7	Синонимдар. Антонимдар. Айһылыу Йәғәфәрова – балалар яҙыусыһы.Минең мәктәбем .			
8	Омонимдар. Иҫкергән һүҙҙәр тураһында белешмә. Һүҙлектәр менән танышыу. Башҡорт халыҡ яҙыусыһы Ноғман Мусин.			
Блок:Мин һәм минең ғаиләм . Һүҙ составы (морфемика) (3сәғәт)				
9	Һүҙҙең тамыры. Тамырҙаш һүҙҙәр тураһында төшөнсә. Олатайым өйрәтеүҙәре. Өләсәйем кәңәштәре.			
10	Ялғау төрҙәре. Яһаусы ялғауҙар. Ғаилә байрамы. Минең шәжәрәм.			

11	Үҙгәртеүсе ялғауҙар. Йорт эштәрендә ярҙамлашам. Һиңә ниндәй китап оҡшай?			
Блок:Мин һәм минең дуҫтарым.Морфология.Һүҙ төркөмдәре (14 сәғәт) (Исем-4сәғәт.Сифат-2сәғәт.Алмаш-2сәғәт.Ҡылым-4сәғәт.Һан-2 сәғәт)				
12	Исем тураһында төшөнсә. Исемдәрҙең берлек һәм күплек һанда ҡулланылышы. Минең тыуған көнөм. Ҡунаҡта үҙеңде нисек тоторға?			
13	Исемдәрҙең эйәлек заты. “Дуҫыма ҡотлау” открыткаһы яҙам. Дуҫтар менән уйнауы күңелле.			
14	Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше**.** Өләсәйемә хат яҙам. Минең дуҫым компьютер.			
15	Берлек,күплек һандағы исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Исемдәргә морфологик анализ яһау. Яратҡан уйынсыҡтарым.			
16	Сифат, сифат дәрәжәләре тураһында төшөнсә. **” Һүҙ составы (морфемика)”, “Исем” темаһы буйынса тикшереү эше.**			
17	Сифат дәрәжәләре. Сифаттарға морфологик анализ яһау. Аҡбай – ысын дуҫ. Минең бесәйем. Хаталар өҫтөндә эш.			
18	Алмаш тураһында төшөнсә. Зат алмаштарының һан менән үҙгәреше. Уларҙың телмәрҙә ҡулланылышы Илде һаҡлаусылар байрамы.			
19	Алмаштарҙың килеш менән үҙгәреше. Алмаштарға морфологик анализ яһау.			
20	Ҡылым тураһында дөйөм төшөнсә. Ҡылымдарҙың телмәрҙә ҡулланылышы. Берлек һәм күплек һандағы ҡылымдар.			
21	Ҡылымдарҙың заман категорияһы. Хәҙерге һәм үткән заман ҡылымдарына берлектә һәм күплектә ҡулланышы.			
22	Ҡылымдарҙың юҡлыҡ категорияһы. Юҡлыҡты белдереүсе -ма,-мә киҫәксәләре.			
23	Ҡылымдарҙың грамматик билдәләрен текстарҙа күҙәтеү. Ҡылымдарға морфологик анализ яһау.			
24	Һан тураһында төшөнсә. Ябай һәм ҡушма һандар. Телмәрҙә төп һәм рәт һандарын айырыу һәм ҡулланыу.			
25	Һандарҙың килеш менән үҙгәреүе. Һандарға морфологик анализ яһау.			
	Синтаксис. Орфография һәм пунктуация. Блок:Минең республикам. Ҡабатлау.(9 сәғәт)			
26	Һөйләм. Һөйләмдең баш киҫәктәре. Башҡортостан – мөғжизәле ер. Өфөләге Дуҫлыҡ монументы.			

27	Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр Салауат Юлаев – башҡорт халҡының милли батыры. Өфөлә транспорт.			
28	Әйтелеү маҡсаты буйынса һөйләм төрҙәре. Һөйләмдә өндәш һүҙ ҡулланыу. Фәрит Иҫәнғолов – балалар яҙыусыһы. Тирә-яҡты өйрәнеү музейына экскурсия.			
29	**“Һүҙ төркөмдәре”, “Синтаксис. Орфография ” темалары буйынса тикшереү эше (контроль диктант)**			
30	Орфография һәм пунктуация ҡағиҙәләрен иҫкә төшөрөү. Мәскәү – беҙҙең илдең башҡалаһы. Нисек сәйәхәт ойоштороpға? Хаталар өҫтөндә эш.			
Телмәр үҫтереү.Блок: Мине уратып алған донъя. (4 сәғәт)				
31	Уҡыу һәм көнкүреш аралашыуҙа телмәр мәҙәниәте нормалары. Аралашыу этикеты нормалары. Диалог һәм дискуссияла ярҙамсы телмәр саралары.			
32	Текстың темаһын, төп фекерен билдәләү,исем биреү, план төҙөү. Текста терәк һүҙҙәр. Йыл миҙгелдәре.			
33	Текст төрҙәрен билдәләү (һүрәтләү, хикәйәләү, фекерләү). Хат, белдереү жанры. Аңлатма һүҙлек ҡулланыу. Тәбиғәт – беҙҙең өй.			
34	Башҡортостан телеканалында һәм “Юлдаш” радиоһында ниндәй тапшырыуҙар оҡшай? Ниндәй гәзиттәр уҡыйһың? Үтелгән грамматик темаларҙы ҡабатлау.			

4 класс

№	Дәрес темаһы	Планлаштырылған үткәреү көнө	Фактик үткәреү көнө	Иҫкәрмә
Блок: «Мин башҡорт телен өйрәнәм» (2сәғәт)				
1	Туған телем – башҡорт теле.Грамматика буйынса 3-сө класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Телмәр. Телмәр төрҙәре.			
2	Тел – кешеләрҙең аралашыу ҡоралы.			
Фонетика и графика. Блок: Тема: «Танышыу» (2 сәғәт)				
3	Телмәр өндәре.Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр. Уларҙың дөрөҫ яҙылышы.			
4	Рус теле менән сағыштырыу. Һүҙгә өн-хәреф анализы эшләү.			
Лексика. Блок: «Минең мәктәбем» (2 сәғәт)				
5	Башҡорт теленең һүҙлек составы. Төп башҡорт һәм үҙләштерелгән һүҙҙәр.Башҡорт һәм инглиз телендә бер үк төрлө әйтелеүсе өндәр. **“Фонетика һәм графика” темалары**			

	буйынса тикшереү эше. (Инеш күсереү).			
6	Синонимдар,антонимдар,омонимдар. Тура һәм күсмә мәғәнәле һүҙҙәр. Фразеологизмдар.			
Мин һәм минең ғаиләм. Һүҙ составы (морфемика) (2 сәғәт)				
7	Һүҙ составы. Тамыр һәм тамырҙаш һүҙҙәр. Һүҙ яһаусы һәм һүҙ үҙгәртеүсе ялғауҙар.			
8	Ҡушма һүҙҙәр, уларҙың яһалыу ысулдары.			
Морфология Үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәре Блок: «Мин һәм минең дуҫтарым» (16 сәғәт)				
10	Үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәре. Исем. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше.			
11	Эйәлек заты ялғауҙары. Исемдәрҙең грамматик үҙенсәлектәре.			
12	Сифат. Сифат дәрәжәләре. Сифаттарға морфологик анализ яһау күнекмәләре.			
13	Сифат дәрәжәләре.			
14	Алмаш. Зат алмаштары.Уларҙың һан менән үҙгәреше.			
15	Һорау алмаштары. **“Лексика, һүҙ составы, морфология” темалары буйынса тикшереү эше.**			
16	Ҡылым. Ҡылымдарҙың заман менән үҙгәреше. Хаталар өҫтөндә эш.			
17	Ҡылымдарҙың заман ,һан, зат менән үҙгәреше.			
18	Ҡылымдың хәбәр һөйкәлеше.Бойроҡ һөйкәлеше ҡылымы аңлатҡан эш-хәрәкәттәр.			
19	Ҡылымдарҙың һөйләмдәге роле. Ҡылымға морфологик анализ яһау.			
20	Һан. Ябай һандар.Ҡушма һандар. Һандарҙың килеш менән үҙгәреүе.			
21	Һандарҙың дөрөҫ яҙылышы. Һандарға морфологик анализ яһау күнекмәләре.			
22	Рәүеш.Рәүеш төркөмсәләре.			
23	Рәүеш дәрәжәләре.			
24	Ярҙамсы һүҙ төркөмдәре. Бәйләүестәр.Киҫәксәләр.Теркәүестәр.			
25	Ябай һәм ҡушма һөйләмдәрҙә ***һәм, ләкин*** теркәүестәре.			
Синтаксис Блок: «Минең республикам» (4 сәғәт)				
26	Һүҙ һәм һүҙбәйләнеш. Һөйләм. Әйтелеү маҡсаты буйынса һөйләм төрҙәре.			
27	Тарҡау һәм йыйнаҡ һөйләмдәр.			
28	Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре.			
29	Тиң киҫәкле һөйләмдәр.			
Телмәр үҫтереү Мине уратып алған донъя (4 сәғәт)				
30	Хат жанры үҙенсәлеге. Өләсәйемә хат.Телмәр			

	үҫтереү. Ике ябай һөйләмдән торған ҡушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.			
31	**“Морфология, синтаксис” темалары буйынса тикшереү эше (контроль диктант).**			
32	Теркәүесле һәм теркәүесһеҙ тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре. Хаталар өҫтөндә эш.			
33	Тыныш билдәләре ҡуйылышын нығытыу . Класс стенгазетаһын сығарыу.			
Ҡабатлау. (1 сәғәт)				
34	Грамматиканан йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Муртазина Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 1 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.
2. Муртазина Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 2 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 216 с.
3. Нафикова З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 3 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. 2-е издание – Уфа: Китап, 2017. – 160 с.
4. Нафикова З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 4 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Нафикова З. Г. Волшебные звуки: методическое пособие: (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Г. Азнабаева. – Уфа: Китап, 2010. – 136 с.
2. Нафикова З. Г. Шатлык: программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей старшего дошкольного возраста / З. Г. Нафикова. – Уфа: Китап, 2021. – 80 с.
3. Тулумбаев Х. А. Волшебный подарок: книга для внеклассного чтения в 1 классе русскоязычных школ (на башкирском языке). / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Р. А. Абуталипова. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 1995. – 248 с.
4. Урал батыр: Башкирский народный эпос (на башкирском языке). / Проект, вступ. ст., подготовка текстов Ф. Надршиной. – 2-е изд., стер. – Уфа: Информреклама, 2005. – 468 с.
5. Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык для малышей (на башкирском языке) / Ф. Г. Хисамитдинова. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2002. – 120 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2479832
2. https://fgosreestr.ru/uploads/files/ad0f1e3bd3cc8bc9a866c18d0643448c.doc