МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МКУ "ОО " городского округа город Стерлитамак РБ
МАОУ "СОШ №31" г. Стерлитамак РБ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора	Директор МАОУ "СОШ №31"
_____Иванова Е.В.	_____Мазгарова И.А.	г. Стерлитамак РБ
Протокол №1 от "28" августа2023 г.	от "28" августа 2023 г.	_____Ануфриев Н.Г.
		Приказ №301 от "31" августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

г.Стерлитамак 2023

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном (русском) языке современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание литературного чтения на родном (русском) языке по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

- В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).
- При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:
- важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;
- интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.
- произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.
- В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».
- Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать

в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

- Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин «Самое простое дело».

Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).

Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею.

Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало».

И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева «Почему?».

Л.Н. Толстой «Лгун».

. Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).

В.В. Лунин «Я видела чудо».

М.М. Пришвин «Осинкам холодно».

В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент).

П.А. Синявский «Рисунок».

К.Д. Ушинский «Наше Отечество».

О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной…».

С.В. Востоков «Два яблока».

В.М. Катанов «Жар-птица».

А.Н. Толстой «Петушки».

Содержание обучения во 2 классе.

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В.В. Бианки «Сова».

Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».

Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П. Алексеев «Медаль».

В.В. Голявкин «Этот мальчик».

Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).

М.В. Дружинина «Очень полезный подарок».

Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н.К. Абрамцева «Заветное желание».

Е.В. Григорьева «Мечта».

Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова… Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).

М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например,:

И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В.А. Жуковский «Жаворонок».

А.С. Пушкин «Птичка».

О родной природе.

К зелёным далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает».

М.С. Пляцковский «Колокольчик».

В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка».

Содержание обучения в 3 классе.

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй».

Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В. Засодимский «Гришина милостыня».

Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

. От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е.В. Григорьева «Радость».

А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе.

Неразгаданная тайна – в чащах леса…

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин «Лес».

К.Г. Паустовский «Клад».

В.Г. Распутин «Горные речки».

И.П. Токмакова «Туман».

В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

Содержание обучения в 4 классе.

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С.Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею.

Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е.В. Клюев «Шагом марш».

И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б.П. Екимов «Ночь исцеления».

И.А. Мазнин «Летний вечер».

. Я и моя семья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент).

М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полёт»).

К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю.

Придуманные миры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т.В. Михеева «Асино лето» (фрагмент).

В.П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».

Что мы Родиной зовём.

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А.Д. Дорофеев «Веретено».

В.Г. Распутин «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе.

Под дыханьем непогоды.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

В.Д. Берестов «Мороз».

М.М. Зощенко «Гроза».

А.А. Солоухин «Ветер».

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста,

доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	7	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
1.2.	Я взрослею	9	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	8	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		24			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Что мы Родиной зовём	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
2.2.	О родной природе	6	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
Итого по разделу:		9			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

Раздел 1. **МИР ДЕТСТВА**					
1.1.	**Я и книги**	7	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
1.2.	**Я взрослею**	6	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
1.3.	**Я и моя семья**	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
1.4.	**Я фантазирую и мечтаю**	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 2. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**					
2.1.	**Родная страна во все времена сынами сильна**	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
2.2.	**Народные праздники, связанные с временами года**	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
2.3.	**О родной природе**	6	1	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
Итого по разделу:		12			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
Раздел 1. **МИР ДЕТСТВА**					
1.1.	**Я и книги**	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
1.2.	**Я взрослею**	7	0	0	https://resh.edu.ru/

					https://education.yandex.ru https://uchi.ru
1.3.	**Я и моя семья**	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
1.4.	**Я фантазирую и мечтаю**	6	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 2. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**					
2.1.	**Родная страна во все времена сынами сильна**	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
2.2.	**От праздника к празднику**	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
2.3.	**О родной природе**	5	1	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru
Итого по разделу:		12			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
Раздел 1. **МИР ДЕТСТВА**					
1.1.	**Я и книги**	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru https://urok.1c.ru
1.2.	**Я взрослею**	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru https://urok.1c.ru
1.3.	**Я и моя семья**	5	0	0	https://resh.edu.ru/

					https://education.yandex.ru https://uchi.ru
1.4.	**Я фантазирую и мечта**	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru https://urok.1c.ru
Итого по разделу		18			
Раздел 2. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**					
2.1.	**Родная страна во все времена сынами сильна**	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru https://urok.1c.ru
2.2.	**Что мы Родиной зовём**	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru https://urok.1c.ru
2.3.	**О родной природе**	6	1	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru https://urok.1c.ru
Итого по разделу:		16			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

Поурочное планирование
1 класс

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Электронные (цифровые) обр. ресурсы
Мир детства (24ч.)			
Я и книги (7 ч.)			
1	Не красна книга письмом, красна умом С. А. Баруздин. «Самое простое дело».		
2	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Секреты чтения.		
3	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Секреты чтения.		
4	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). Учимся читать.		
5	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).		
6	М.Ю. Лермонтов «Парус».		

7	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» (фрагмент). Автопортрет.		
Я взрослею (9 ч.)			
8	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». Пословицы о дружбе.		
9	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы».		
10	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы». Без друга в жизни туго.		
11	И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). Чтение стихотворения по рисункам.		
12	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало» (фрагмент). Пословицы о правде и честности.		
13	Л. Н. Толстой. «Лгун». Мораль басни.		
14	Русская народная сказка «Враль».		
15	В. А. Осеева. «Почему?». Характеристика главного героя.		
16	В. А. Осеева. «Почему?». Пересказ текста по картине		
Я фантазирую и мечтаю (8 ч.)			
17	Я фантазирую и мечтаю. А. С. Пушкин. «… Воротился старик ко старухе…».		
18	Необычное в обычном. Р.С. Сеф. «Чудо»		
19	Необычное в обычном. В. В. Лунин. «Я видела чудо».		
20	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).		
21	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно», «Закат солнца»		
22	М.С. Харитонов. «Учитель вранья». Удивительная история.		
23	М.С. Харитонов. «Учитель вранья». Удивительная история.		
24	В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши»		
Россия – Родина моя. (9 ч.)			
Что мы Родиной зовем (3 ч.)			
25	Стихи о Родине. В.А. Осеева «Колыбельная песенка». П. А. Синявский. «Рисунок».		
26	С.А. Матохин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент)		
27	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия»		
О родной природе (6 ч.)			
28	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках		
29	Родная природа. Толстой. «Петушки» С.В. Сахарнов «Мезень» (фрагмент)		
30	В. М. Катанов. «Жар-птица». Е.В. Григорьева «Осенью рыжей»		
31	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…» Составление рассказа по картине Я.Д. Орловского «Жатва»		
32	Необычное описание природы в произведениях В.П. Крапивина, Ю.И. Коваль, С.В. Востокова, Е.В. Липатова, Г.М. Кружкова.		
33	Необычное описание природы в произведениях Я.П. Полонского, Г.В. Сапгир, Дина Шуб		

2 класс

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Электронные (цифровые) обр. ресурсы
Мир детства (22ч.)			

1	Не торопись отвечать. Я слушаю. Пословицы об учебе, о школе и пользе знаний.		
2	Е. Н. Егорова «Нянькины сказки» (Глава из книги «Детство Александра Пушкина». Сказочные чудеса.		
3	Сказки о царе Салтане А.С. Пушкина. Сравнение двух отрывков.		
4	Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею». (Глава «Няня, печка и сказка»). Прием сравнения.		
5	Володины сказки. Сравнение сказок.		
6	Чем Володины сказки отличаются от няниных? Старые сказки на новый лад.		
7	Л.К. Чуковская. Памяти детства «Мой отец Корней Чуковский».		
Я взрослею (6 ч.)			
8	Пословицы об отношении к другим людям. Аукнется, так и откликнется. Л.Н. Кузьмин «Дом с колокольчиками». Персонажи этого произведения.		
9	В.В. Бианки «Сова». Фантазия автора.		
10	Кто идет вперед, того страх не берет. Пословицы о смелости. В.В. Голявкин «Этот мальчик».		
11	С.П. Алексеев. Медаль. Литературный герой, его характер и его поступки.		
12	Воля и труд, дивные всходы дают. Пословицы о труде. Б.В. Шергин. Плотник думает топором.		
13	Е.А. Пермяк «Маркел – Самодел и его дети». Характеристика героев.		
Я и моя семья (4ч.)			
14	Семья крепка ладом. С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика». Чтение по ролям.		
15	Пословицы о семье. В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).		
16	М.В. Дружинина «Очень полезный подарок». Инсценирование.		
17	Л.Н. Толстой. Басня «Отец и сыновья». Пересказ.		
Я фантазирую и мечтаю (5 ч.)			
18	Мечты, зовущие ввысь. Н.К. Абрамцева. Запретное желание.		
19	Е.В. Григорьева «Мечта». Прием сравнения.		
20	Л.Н. Толстой «Воспоминая». Работа над вопросами к тексту.		
21	Л.Н. Толстой «Воспоминая». Коллективное составление рассказа о Л.Н. Толстом.		
22	Обобщение по разделу «Мир детства». Выставка книг «Мой любимый поэт».		
Россия – Родина моя. (12 ч.)			
Родная страна во все времена сынами сильна (3ч.)			
23	Люди «Земли русской». В.А. Бахровский «Рябово» (Глава из повести «Виктор Васнецов»).		
24	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова… Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).		
25	М.Л. Яковлев «Сергий Родонежский приходит на помощь» (фрагмент). Озаглавливание основных частей рассказа.		
Что мы Родиной зовем (3 ч.)			

26	Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелёв «Масленица».		
27	Песни – веснянки. Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (Глава «Праздник весны»).		
28	В.А. Жуковский «Жаворонок». А.С. Пушкин «Птичка». Поэтические образы выразительность произведений.		
	О родной природе (6 ч.)		
29	К зеленым далям с детства взор приучен. Русские народные загадки о поле, цветах. И.С. Никитин «В чистом поле».		
30	И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает». И.И. Шишкин «Рожь».		
31	Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики» Видение образа лета в стихах.		
32	М.О. Пляцковский «Колокольчик». Ф.И. «Тихой ночью, поздним летом…» Образ лета. Коллективное составление рассказа.		
33	Составление отзыва, на рассказ про лето «Тихой ночью, поздним летом…». Тестирование за 2 класс.		
34	Обобщение по разделу «Россия-Родина моя». Подготовка выставки книг «Мой любимый писатель».		

3 класс

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Электронные (цифровые) обр. ресурсы
	Мир детства (22ч.)		
	Я и книги (5 ч.)		
1	Пишут не умом, а пером.		
2	В.И. Воробьев «Мой дневник» (фрагмент).		
3	И.И.Краева «Письмописательное искусство» (глава из повести «Колямба, внук Одежды Петровны»). Эпистолярный стиль общения.		
4	В.П.Крапивин «День рождение» (глава из повести «Сказки Севки Глущенко», фрагмент). Художник Н.Н.Дубовской «Первый снег».		
5	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (фрагмент). Действительность или вымысел.		
	Я взрослею (7 ч.)		
6	Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка». Соотнесение смысла пословицы и рассказа.		
7	Ю.А. Буковский «О Доброте - злой и доброй». Жизнь дана на добрые дела.		
8	Живи по совести. Пословицы о совести.		
9	П.В.Засодимский «Гришина милостыня». Милосердие, помощь ближнему.		
10	Н.Г.Волкова «Дреби – Дон». О чём говорят поступки?		
11	Н.Г.Волкова «Дреби – Дон». Составление отзыва.		
12	В.Н.Крупинин «Сушенная малина». Ответственность за свои поступки.		
	Я и моя семья (4 ч.)		
13	В дружной семье и в холод тепло. В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).		

14	А.Л.Решетов «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). Расширяем кругозор.		
15	А.Л.Решетов «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). Важность тепла и доброты в жизни людей.		
16	О.Ф.Кургузов «Душа нараспашку» (фрагмент из книги «Рассказы маленького мальчика»). Играем в театр.		
	Я фантазирую и мечтаю (6 ч.)		
17	В.П.Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).		
18	Л.К.Чуковская «Памяти детства. Мой отец- Корней Чуковский» (фрагмент). Дневник памяти.		
19	В.П.Крапивин «Что такое стихия» (глава из повести «Сказки Севки Глущенко», фрагмент). Играем с воображением.		
20	Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка». Устаревшие слова в тексте.		
21	Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка». Расширяем кругозор.		
22	Обобщение по разделу «Мир детства»		
	Россия – Родина моя. (12 ч.)		
	Родная страна во все времена сынами сильна (4 ч.)		
23	Люди земли русской. Н.М.Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).		
24	Л.М.Дёмин «Рассказывает бывалый человек» (Глава из повести «Семён Дежнёв», фрагмент). Художник А.М.Васнецов «Сибирь».		
25	В.А.Бахревский «Семен Дежнёв» (фрагмент). Открытие новых земель.		
26	О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве». А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).		
	Что мы Родиной зовем (3 ч.)		
27	От праздника к празднику. В.А. Никифоров - Волгин «Серебряная метель» (фрагмент). Е.В.Григорьева «Радость». А.А.Коринфский «Христославы».		
28	Всякая душа празднику рада. А.Н.Майков «Христос Воскрес!». А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).		
29	Саша Черный «Пасхальный визит» (фрагмент). Художник Б.М.Кустодиев «Пасхальная ночь». К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных…»		
	О родной природе (5 ч.)		
30	Неразгаданная тайна – в чащах леса… И.С.Никитин «Лес» (фрагмент). К.Г.Паустовский «Клад» (фрагмент).		
31	Течёт, течёт - не вытечет… Загадки о реке. М.М.Пришвин «Река». В.П.Астафьев «Ночь тёмная-тёмная» (фрагмент). В.Г.Распутин «Горные речки».		
32	Шёл седой старик туман… И.П.Токмакова «Туман». В.П.Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).		
33	Тестирование за 3 класс.		
34	Обобщение темы «Россия – родина моя».		

4 класс

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Электронные (цифровые) обр. ресурсы
Мир детства (18ч.)			
Я и книги (4 ч.)			
1	Испокон века книга растит человека.		
2	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).		
3	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).		
4	Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).		
Я взрослею (4 ч.)			
5	Е. В. Клюев. «Шагом марш». Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся		
6	И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша». Характеристика героев.		
7	Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби».		
8	И. С. Тургенев. «Голуби». Пословицы о скромности.		
Я и моя семья (5 ч.)			
9	Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент).		
10	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).		
11	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик».		
12	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).		
13	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). Такое разное детство.		
Я фантазирую и мечтаю (5 ч.)			
14	Придуманные миры и страны.		
15	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).		
16	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).Составление характеристики героев.		
17	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне». (фрагменты). Пространство и время в произведении.		
18	Пространство и время в произведении.		
Россия – Родина моя. (16ч.)			
Родная страна во все времена сынами сильна (5 ч.)			
19	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской.		
20	Произведения о выдающихся представителях русского народа. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).		
21	Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».		
22	Произведения о выдающихся представителях русского народа. Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой		

	судьбе» (глава «В школу»).		
23	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). Составление отзыва о произведении.		
Что мы Родиной зовем (5 ч.)			
24	Широка страна моя родная. Пословицы и поговорки о Родине.		
25	Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).		
26	А. Д. Дорофеев. «Веретено».		
27	В. Г. Распутин. «Саяны».		
28	Сказ о валдайских колокольчиках.		
О родной природе (6 ч.)			
29	Под дыханьем непогоды. Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре.		
30	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.		
31	Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе в русской поэзии и прозе. А. Н. Апухтин. «Зимой».		
32	В. Д. Берестов. «Мороз».		
33	А. Н. Майков. «Гроза». Тестирование за 4 класс.		
34	Н. М. Рубцов. «Во время грозы».		