

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета МАОУ
«СОШ №31» г. Стерлитамак
протокол № 1 от 28.08.2026г

Принято

на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ №31» г.
Стерлитамак РБ, протокол №1от
28.08.2026г

Утверждено

приказом №226 от
28.08.2026г

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ
ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО**

г. Стерлитамак, 2026 г.

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Планируемые результаты освоения АООП СОО.....	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП СОО	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
2.1. Рабочие программы учебных предметов	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	
2.3. Рабочая программа воспитания	
2.4. Программа коррекционной работы.	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
3.1. Учебный план.....	
3.2. Календарный учебный график.....	
3.3. План внеурочной деятельности	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (далее - АООП СОО) МАОУ «СОШ №31» г. Стерлитамак РБ (далее Школа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74228), и является нормативно-управленческим документом, регламентирующим образовательный процесс обучающихся с нарушениями зрения, при учете установленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012., регистрационный № 24480).

АООП СОО разработана в соответствии с последними изменениями, отраженными в следующих основных нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 "О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 03.12.2025 № 84436);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082);
- Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2025 N 83289);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
- Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2024 N 80619);
- Постановление Правительства РФ от 19 мая 2023 г. N 797 “Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. N 3”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 N 61893) (далее – СП 2.2.3670-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2
«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г.

№ 44 (с изменениями от 14 апреля 2022 г. № 12) «Санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказания услуг»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 г. №АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ» (Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных образовательных программ);
- Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 г. № 07-5789 «О направлении информации» в дополнение к письму от 15.08.2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ);
- Устав МАОУ «СОШ №31» г. Стерлитамак РБ;
- Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);

АООП СОО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

АООП СОО является основным документом Школы, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательный процесс обучающихся с нарушениями зрения в единстве урочной и внеурочной деятельности, соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, при учете установленного ФГОС СОО.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы-интерната;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП СОО реализуется в школе-интернате с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-

методическим, всех помещений школы-интерната);

- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой-интернатом в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые школой-интернатом, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) Школы-интерната, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности Школы-интерната, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

- обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой-интернатом совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- формирование плана внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности;
- постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.

АООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО и ФОП СОО: АООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО и ФОП СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: АООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами.

Общая характеристика АООП СОО

Миссией Школы является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

Адресность АООП СОО

Слепые и слабовидящие обучающиеся, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

В зависимости от степени снижения остроты зрения и от возможности использования зрительного анализатора, в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей:

- слепые (тотально слепые) дети с полным отсутствием зрительных ощущений либо сохранившие способность к светоощущению;
- частично (парциально) зрячие дети, имеющие форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции;
- слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

Срок реализации АООП СОО - 2 года.

АООП СОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный. В программе учтены психофизические особенности слепых и слабовидящих обучающихся.

АООП среднего общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с АООП основного общего образования.

В связи с этим АООП СОО, прежде всего, опирается на базовые особенности подросткового школьного возраста, а именно:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов, обучающихся с нарушениями зрения, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне и два учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве Школы-интернета.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов), курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность реализуется через инвариантный и вариативный компонент. Инвариантный:

- коррекционно-развивающие занятия;
- информационно-просветительские занятия;
- индивидуальные и групповые консультации;
- профориентационные занятия. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей обучающихся школы-интерната. Учебный план предусматривает возможность включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы-интерната.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП СОО.

Планируемые результаты освоения АООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения АООП СОО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения АООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе.

Согласно ФГОС СОО требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные результаты коррекционно-развивающей работы имеют дифференцированный характер, определяются индивидуально и включают достижение каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе.

Специальные результаты коррекционно-развивающей работы для слепых и слабовидящих обучающихся включают:

- владение актуальной информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения;
- способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории

образования с учетом профессий, доступных слепым, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;
- стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением; приобщение слепых обучающихся к социокультурным традициям;
- совершенствование информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;
- овладение информационной компетентностью, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации без визуального контроля;
- владением устной речью и рельефно-точечной системой чтения и письма Л. Брайля, монологической контекстной речью.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения АООП СОО.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

В результате изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

Овладение познавательными универсальными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 2) базовые исследовательские действия:
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами предметных областей;
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- 3) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- Овладение коммуникативными универсальными действиями:
- 1) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- 2) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение регулятивными универсальными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботливость, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения АООП СОО.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования на базовом уровне по учебным предметам: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", "Адаптивная физическая культура".

Предметные результаты освоения АООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения АООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП СОО.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

На уровне среднего общего образования оценивание проводится в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) Школы-интерната.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 40 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает итоговая аттестация (Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с дополнениями и изменениями).

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному упланированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

АООП СОО предусматривает в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования использование *перечня (кодификатора) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.*

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Работа обучающихся над индивидуальным проектом проходит в соответствии с рабочей программой по предмету «Индивидуальный проект». Содержание, формы и критерии текущей оценки определяются рабочей программой предмета «Индивидуальный проект» и методическими рекомендациями по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебных предметов. При отсутствии методических рекомендаций по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебных предметов для учебного предмета критерии текущей оценки обучающихся разрабатываются, принимаются методическими объединениями и утверждаются приказом директора Школы-интерната.

Предметные результаты освоения АООП СОО с учётом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная

обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данного учебного предмета задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В Школе два раза в год разрабатывается график оценочных процедур и утверждается директором Школы-интерната.

Стартовые (диагностические) работы направлены на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Текущую оценку, представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основаниях перевода в следующий

класс обучающихся Школы.

Внутренний мониторинг проводится в соответствии с положением о ВСОКО Школы.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Государственная итоговая аттестация.

Согласно статье 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.) освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Рабочие программы учебных предметов.

При реализации настоящей АООП СОО применяются федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, включённые в федеральную основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, с изменениями, отраженными в следующих нормативных документах:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 03.12.2025 № 84436);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).

При разработке АООП СОО Школа-интернат предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам (Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»):

- Русский язык (базовый уровень)
- Литература (базовый уровень)
- Иностранный (английский) язык (базовый уровень)
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика (базовый уровень)
 - Информатика (базовый уровень)
 - Химия (базовый уровень)
 - Физика (базовый уровень)
 - Биология (базовый уровень)
 - История (базовый уровень)
 - Обществознание (базовый уровень)
 - География (базовый уровень)

- Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень)

АООП СОО предусматривает в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования использование *перечня (кодификатора) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания*, составляющего часть федеральных рабочих программ, по следующим учебным предметам: русский язык, литература, иностранный (английский) язык, математика, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география.

Для проведения единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) используется *перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания*, который является частью федеральных рабочих программ, по следующим учебным предметам: русский язык, литература, иностранный (английский) язык, математика, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география.

Согласно статье 12 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" федеральные рабочие программы по учебным предметам (не входящим в перечень учебных предметов, обязательно использующих федеральную рабочую программу) могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ по учебным предметам.

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Содержание учебного предмета в 10 классе (слепые¹ и слабовидящие)

Знания о физической культуре. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности. Физкультурно–оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека. Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Модуль «Спортивные игры». Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Голбол. Передачи мяча в парах. Умение ориентироваться на площадке. Броски мяча в парах с места, с двух, трех шагов разбега. Броски мяча после передачи

партнёру. Блокирование мяча. Ловля мяча без зрительного контроля. Пенальти. Учебная игра с применением переходов и передач мяча. Судейство соревнований по голболу.

Модуль «Гимнастика». Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Специальная физическая подготовка. Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Опорный прыжок.

Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие скоростных способностей. Челночный бег. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег на скорость на результат. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Метание гранаты. Толкание ядра. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Развитие выносливости. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Комплексы упражнений с набивными мячами. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Ускорение, переходящее в многоскоки и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Прыжки в длину с разбега на технику выполнения. Прыжки в высоту с 3-х шагов.

Модуль «Зимние виды спорта». Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Совершенствование попеременного двухшажного хода, одновременного двухшажного хода и одновременного одношажного хода. Совершенствование поворотом на месте прыжком с опорой и без опоры на палки. Поворот на месте через ногу. Повороты «полуплугом» и «переступанием» в движении. Совершенствование в торможении одной и двумя палками сбоку лыж. Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Передвижение на лыжах разными способами по пересечённой местности. Изучение конькового хода. Передвижение на лыжах в среднем темпе по слабопересечённой местности ориентируясь на звуковой сигнал.

Содержание учебного предмета в 11 классе (слепые² и слабовидящие)

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных

3 Слепые выполняют упражнения в движении на звуковой сигнал или ориентируясь на голос лидера

привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Оздоровительная физическая культура режиме учебной профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины травм, способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Модуль «Спортивные игры». Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Голбол. Совершенствовать навыки, полученные ранее. Ориентирование на площадке без зрительного контроля. Броски мяча по прямой. Пенальти. Взаимодействие игроков на площадке. Броски мяча после передачи партнёра. Учебная игра с применением переходов и передач мяча. Судейство соревнований по голболу.

Модуль «Гимнастика». Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Специальная физическая подготовка. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, складка).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Развитие выносливости. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Комплексы упражнений с набивными мячами. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Модуль «Зимние виды спорта». Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Совершенствование изученных ходов. Совершенствование поворотом на месте прыжком с опорой и без опоры на палки. Поворот на месте через ногу. Повороты «полуплугом» и «переступанием» в движении. Совершенствование в торможении одной и двумя палками сбоку лыж. Передвижение на лыжах разными способами по пересечённой местности. Изучение конькового хода. Передвижение на лыжах в среднем темпе по

слабопересечённой местности ориентируясь на звуковой сигнал. Имитация подъёмов «ёлочкой» и «лесенкой». Повороты «плугом» и «переступанием» в движении. Прохождение дистанции на время.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Адаптивная физическая культура»

Предметные результаты:

- соблюдать правила безопасности на уроках физической культуры;
- осуществлять контроль результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнять физическую страховку и самостраховку;
- выполнять гимнастические упражнения и комбинации на развитие гибкости, координации движений, равновесия;
- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;
- прогнозировать последствия своих решений и действий;
- сравнивать полученные результаты с исходной задачей;
- выполнять бег на короткие и средние дистанции;
- выполнять прыжки в длину с места и разбега;
- выполнять метания малого мяча на дальность;
- согласовывать способы достижения общего результата в игровой деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; броски; подачи; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: повороты, остановки. Личностные результаты:
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Метапредметные результаты:

- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения;
- анализирование и объективное оценивание результатов собственного труда, нахождение возможностей и способов их улучшения;
- оценивание телосложения и правильности осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранение хладнокровия; сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной

деятельности.

Учебно-тематическое
планирование 10 класс
(слепые и слабовидящие)
Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

№	Тема урока, основное содержание	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
1	Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных способностей.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику выполнения ходьбы. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
2	Ходьба с изменением направления. Бег на скорость.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Вспоминают основные правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. • Совершенствуют технику выполнения низкого старта. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. Примечание: ограничить: весь класс	
3	Различные виды ходьбы. Челночный бег. Знания о физической культуре.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют эстафеты и подвижные игры на развитие внимания. • Общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело.	

			- Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. - Соблюдают правила техники безопасности при выполнении эстафет и подвижных игр. Примечание: ограничить: весь класс	
4	Различные виды ходьбы. Повторный бег с максимальной скоростью и с максимальной частотой шагов.	1	- Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. - Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. - Совершенствуют спринтерский бег, технику низкого старта и стартовый разбег. - Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. - Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей - Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. Примечание: ограничить: весь класс	
5	Различные виды ходьбы. Бег с ускорением из разных исходных положений.	1	- Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. - Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. - Выполняют различные виды ходьбы и бег на короткие дистанции. - Выполняют технику низкого старта на результат. - Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; - Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. Примечание: ограничить: весь класс	
6	Различные виды ходьбы. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	1	- Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. - Выполняют эстафеты и подвижные игры на развитие сохранных анализаторов. - Включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. - Распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения. - Соблюдают правила техники безопасности при выполнении эстафет и подвижных игр.	
7	Различные виды ходьбы. Челночный бег с	1	Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план.	Челночный бег

	ориентировкой на звуковой сигнал.		• Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют тройной прыжок в длину. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
8	Различные виды ходьбы.Метание малого мяча по движущейся мишени.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют прыжок в длину с разбега. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
9	Различные виды ходьбы.Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены. Здоровье как базовая ценность человека и общества.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют подвижные игры. • Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. • Распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности при выполнении подвижных игр. Примечание: ограничить: весь класс	
10	Различные виды ходьбы. Передача теннисного мяча в парах. Терминологический диктант.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют метание граниты в направлении звукового сигнала. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	Терминологический диктант.

11	Различные виды ходьбы. Техника метания гранаты.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику выполнения метания гранаты. • Демонстрируют технику выполнения метания гранаты. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
12	Различные виды ходьбы. Метание гранаты с места. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой.	1	• Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют подвижные игры с мячами. • Включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности при выполнении эстафет. • Примечание: ограничить: весь класс	
13	Различные виды ходьбы. Метание гранаты с 1-3 шагов.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику метания мяча. • Выполняют метание мяча в цель. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. Примечание: ограничить: весь класс	
14	Различные виды ходьбы. Метание гранаты с 3-х шагов.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют метание гранаты на дальность. • Выполняют метание гранаты на технику выполнения.	Метание гранаты с 3-х шагов.

			- Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. - Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. Примечание: ограничить: весь класс	
15	Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры.	1	- Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. - Выполняют подвижные игры с элементами гольфа. - Проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. - Общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. - Анализируют и объективно оценивают результаты команды, находят возможности и способы их улучшения. - Соблюдают правила техники безопасности при выполнении эстафет. - Примечание: ограничить: весь класс	
16	Бег на месте с максимальной скоростью «с ходу». Совершенствование прыжка в длину с места.	1	- Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. - Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. - Выполняют ходьбу со сменой направления. - Организовывают самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности и организации места занятий. - Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
17	Различные виды ходьбы. Прыжки из различных исходных положений.	1	- Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. - Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. - Изучают технику выполнения бега со сменой направления. - Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. - Примечание: ограничить: весь класс	
18	Комплексы упражнений с набивными мячами. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в условиях	1	- Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. - Выполняют подвижные игры. - Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	

	активного отдыха и досуга.		• Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности при выполнении эстафет.	
19	Различные виды ходьбы. Техника прыжка в длину с разбега.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику прыжка в высоту. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
20	Бег с препятствиями. Прыжок в длину с разбега на технику выполнения.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Демонстрируют технику выполнения прыжка в длину с места. • Выполняют прыжок в высоту с места способом «перешагивания» • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	Прыжок в длину с разбега на технику выполнения.
21	Комплекс силовых упражнений по методу круговой тренировки. Основные типы и виды активного отдыха.	1	• Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. • Распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Примечание: ограничить: весь класс	
22	Различные виды ходьбы. Повторный бег на короткие дистанции с	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока.	

	максимальной скоростью.		• Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
23-24	Различные виды ходьбы. Прыжки с поворотами вправо и влево, на различную высоту.	2	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют прыжок в длину с разбега. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. • Примечание: ограничить: весь класс	
25	Правила безопасности на уроках гимнастики. Развитие силовых способностей.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Планируют собственную деятельность. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
26	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке.	1	• Формулируют учебную задачу, возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют строевые упражнения. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
27	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастическому бревну.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют ходьбу, повороты и упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. • Выполняют физическую страховку и самостраховку. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	

			• Примечание: ограничить: весь класс	
28	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастическому у бревну с преодолением препятствий.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют гимнастические упражнения на развитие внимания. • Выполняют упражнения на гимнастическом бревне. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	
29	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастическому у бревну с отягощениями.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют элементы акробатических упражнений на бревне. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	
30	Строевые упражнения. Броски набивного мяча двумя и одной руками из положений сидя и стоя.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют строевые упражнения. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
31	Строевые упражнения. Комбинация на гимнастическом бревне.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	Комбинация на гимнастическом бревне.

32	Упражнения с гимнастической палкой для	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план.	
	развития подвижности плечевого сустава. Смешанные и простые висы.		• Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	
33	Строевые упражнения. Вис на перекладине.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Повторяют ранее изученные гимнастические элементы. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Выполняют вис на перекладине. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	
34	Строевые упражнения. Терминологический диктант. Передвижения в висе и упоре на руках.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют гимнастические упражнения на необходимом техничном уровне. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	Терминологический диктант.
35	Строевые упражнения. Лазанье по гимнастической стенке с отягощениями.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Выполняют гимнастические упражнения на необходимом техничном уровне • Выполняют физическую страховку и самостраховку. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	

36	Строевые упражнения. Вис прогнувшись.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока.	
			• Совершенствуют ранее изученные гимнастические элементы. • Выполняют физическую страховку и само страховку. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	
37	Строевые упражнения. Лазанье по канату свободным способом. Вис на перекладине углом.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют прыжки через гимнастического козла. • Выполняют физическую страховку и само страховку. • Выполняют вис на перекладине углом. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
38	Строевые упражнения. Вис на перекладине углом.	1	• Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют смешанные и простые висы. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	Вис на перекладине углом.
39	Развитие гибкости. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Объясняют причины успеха(неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	

40	Строевые упражнения. Опорный прыжок. Подвижные игры на развитие внимания.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют опорные прыжки. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	
			• Примечание: ограничить: весь класс	
41	Строевые упражнения. Прыжок на гимнастическом коне в упор присев.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют гимнастические упражнения на спортивных снарядах на необходимом техничном уровне. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	
42	Строевые упражнения. Прыжок через гимнастический коня в упор присев.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Выполняют упражнения на гимнастическом бревне. • Выполняют гимнастические упражнения на спортивных снарядах на необходимом техничном уровне. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	

43	Строевые упражнения. Прыжок через гимнастического козла в упор присев.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют строевые упражнения. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
44	Строевые упражнения. Прыжок через гимнастического козла ноги врозь.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи.	
			• Выполняют гимнастические упражнения на спортивных снарядах на развитие координации движений. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	
45	Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Опорный прыжок через гимнастического козла.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют опорный прыжок. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр.	Опорный прыжок через гимнастического козла.
46	Сочетание упражнений, включающих удержание груза на голове, с упражнениями в равновесии.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют упражнения в равновесии. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр.	

47-48	Упражнения на гимнастических кольцах. Преодоление полосы препятствий с перелезанием и подлезанием.	2	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют упражнения на гимнастических кольцах. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. • Примечание: ограничить: весь класс	
49	Правила поведения и безопасности во время проведения адаптированных подвижных и спортивных игр. Футбол. Техники игровых действий.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. • Примечание: ограничить: весь класс	
50	Закрепление правил игры в условиях	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план.	
	игровой и учебной деятельности. Подвижные игры на развитие слухового анализатора.		• Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы спортивных игр. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Организуют самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности. • Примечание: ограничить: весь класс	
51	Баскетбол. Техника выполнения игровых действий. Подвижные игры на развитие внимания.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления. • Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. • Примечание: ограничить: весь класс	

52	Вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение штрафных бросков.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Объясняют причину успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. • Примечание: ограничить: весь класс	
53	Голбол. Передачи мяча в парах. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры.	1	• Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют броски мяча. • Общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. • Примечание: ограничить: весь класс	
54	Броски мяча в парах с места, с двух, с трёх шагов разбега.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока.	
			• Выполняют технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, броски, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности.	

55	Подача мяча с двух шагов.Способы самостоятельной двигательной деятельности.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, броски, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр.	Подача мяча с двух шагов.
56	Броски мяча после передачи партнёру. Блокирование мяча.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Объясняют причину успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. • Примечание: ограничить: весь класс	
57	Ловля без зрительного контроля. Пенальти. Эстафеты на развитие мелкой моторики.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта: прием и подачи, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности.	
			• Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр.	

58	Терминологический диктант. Судейство соревнований по голболу. Учебная игра в голбол.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта: прием и подачи, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. • Примечание: ограничить: весь класс	Терминологический диктант.
59	Учебная игра с применением переходов и передач.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. • Распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. • Примечание: ограничить: весь класс	
60	Учебная игра в голбол. Подвижные игры и эстафеты на развитие ориентировки в пространстве.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи.	Учебная игра в голбол.

			• Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта. • Примечание: ограничить: весь класс	
61	Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Подвижные игры на развитие внимания.	1	• Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта. • Примечание: ограничить: весь класс	
62	Специальные упражнения лыжника. Экипировка лыжника. Совершенствование попеременного двухшажного хода.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, броски, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Примечание: ограничить: весь класс	
63	Специальные упражнения лыжника. Совершенствование одновременного двухшажного хода и одновременного одношажного хода.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют стойки лыжника. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
64	Специальные упражнения лыжника.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план.	

	Совершенствование поворотов на месте прыжком с опорой на палки.		• Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют стойки лыжника. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта. • Находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
65	Специальные упражнения лыжника. Совершенствование поворотов на месте прыжком без опоры на палки.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют повороты на месте. • Находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
66	Специальные упражнения лыжника. Поворот на месте через ногу. Передвижение на лыжах в среднем темпе.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Совершенствуют игровую выносливость. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
67	Специальные упражнения лыжника. Поворот на месте через ногу.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	Поворот на месте через ногу.
68	Специальные упражнения лыжника. Совершенствование в торможении одной и двумя палками сбоку лыж.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	

69	Специальные упражнения лыжника. Повороты «переступанием».	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют навыки игры в голбол. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
70	Специальные упражнения лыжника. Закрепление техники поворота «полуплугом».	1	• Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Выполняют технические элементы лыжного спорта: передвижение на лыжах. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
71	Специальные упражнения лыжника. Повороты «переступанием» и «полуплугом» в движении.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют попеременный двухшажный ход. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
72	Специальные упражнения лыжника. Повороты «полуплугом» в движении.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	Повороты «полуплугом» в движении.
73	Специальные упражнения лыжника. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в умеренном режиме.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Вспоминают переходы с хода на ход.	

			• Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. - Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
74	Специальные упражнения лыжника. Изучение конькового хода.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Изучают коньковый ход. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. - Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
75	Специальные упражнения лыжника. Техника конькового хода. Передвижение на лыжах в среднем темпе, ориентируясь на звуковой сигнал.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
76	Специальные упражнения лыжника. Техника конькового хода. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режиме большой интенсивности.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
77	Специальные упражнения лыжника. Техника конькового хода.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	Техника конькового хода.

78	Специальные упражнения лыжника.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план.	
	Повторение ранее изученных ходов. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режиме субмаксимально й интенсивности.		• Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности и взаимопомощи.	
79	Специальные упражнения лыжника. Передвижение на лыжах с соревновательно й скоростью.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют повороты передвижение на лыжах. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело.	
80	Специальные упражнения лыжника. Передвижение на лыжах с соревновательно й скоростью.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют повороты передвижение на лыжах. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело.	
81	Специальные упражнения лыжника. Передвижение на лыжах с соревновательно й скоростью.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют повороты передвижение на лыжах. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело.	

82	Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
83	Бег на месте с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки на разную высоту.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Вспоминают основные правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. • Прыгают на разную высоту. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
84	Различные виды ходьбы. Прыжки из различных исходных положений. Здоровье как базовая ценность человека и общества.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности при выполнении эстафет и подвижных игр.	
85	Различные виды ходьбы. Прыжки в высоту с шага, с трех шагов.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют прыжки. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	

86	Различные виды ходьбы. Прыжки в высоту с трех шагов.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют специальные беговые упражнения. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	Прыжок в высоту с трех шагов.
87	Различные виды ходьбы. Метание малого мяча по движущейся мишени.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют эстафеты и подвижные игры на развитие координации движений.	
	Подвижные игры на развитие сохраннных анализаторов.		• Включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. • Распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения.	
88	Различные виды ходьбы. Техника метания гранаты.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют метание гранаты. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
89	Различные виды ходьбы. Метание гранаты на дальность полёта.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют метания мяча и гранаты. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	

90	Различные виды ходьбы. Техника толкание ядра. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют подвижные игры. • Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. • Распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности при выполнении подвижных игр.	
91	Различные виды ходьбы. Толкание ядра. Терминологический диктант.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют толкание ядра на технику.	Терминологический диктант.
			• Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
92	Различные виды ходьбы. Толкание ядра.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют толкание ядра. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	Толкание ядра.
93	Ходьба с изменением направления. Бег на скорость. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	1	• Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности при выполнении эстафет.	

94	Различные виды ходьбы. Бег на скорость с низкого старта.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Бегают на скорость. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
95	Различные виды ходьбы. Повторный бег с максимальной скоростью и с максимальной частотой шагов.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
96	Различные виды ходьбы. Бег с ускорением из разных исходных положений. Знания о физической культуре.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют бег с ускорением. • Проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. • Общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. • Анализируют и объективно оценивают результаты команды, находят возможности и способы их улучшения.	
97	Различные виды ходьбы. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют стартовые ускорения. • Организуют самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности и организации места занятий. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	

98	Различные виды ходьбы. Бег 60 м на результат с ориентировкой на звуковой сигнал.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Бегают на скорость. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	Бег 60 м на результат.
99	Различные виды ходьбы. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности.	
100	Различные виды ходьбы. Развитие выносливости. Медленный бег.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий.	
			• Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
101	Различные виды ходьбы. Развитие выносливости. Медленный бег.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности.	

102	Различные виды ходьбы. Развитие выносливости. Медленный бег.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
-----	--	---	--	--

Учебно-тематическое
планирование 11 класс
(слепые и слабовидящие)

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

№	Тема урока, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
1	Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных способностей.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
2	Ходьба с изменением направления. Бег	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план.	
	на скорость.		• Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику выполнения ходьбы. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	

3	Различные виды ходьбы. Челночный бег (на звуковой сигнал). Знания о физической культуре.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Вспоминают основные правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности. • Примечание: ограничить: весь класс	
4	Различные виды ходьбы. Повторный бег с максимальной скоростью и с максимальной частотой шагов.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют спринтерский бег. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
5	Различные виды ходьбы. Бег с ускорением из разных исходных положений.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют различные виды ходьбы и бег на короткие дистанции. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
6	Различные виды ходьбы. Стартовые ускорения с высокого и низкого стартов по команде. Физическая	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют различные виды ходьбы и бег на короткие дистанции. • Соблюдают правила техники безопасности.	
	культура как средство укрепления здоровья человека.			

7	Различные виды ходьбы. Челночный бег (на звуковой сигнал).	1	• Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	Челночный бег.
8	Различные виды ходьбы. Метание малого мяча по движущейся мишени.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют метания мяча. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
9	Различные виды ходьбы. Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены. Здоровье как базовая ценность человека и общества.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют метание мяча. • Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. • Соблюдают правила техники безопасности. • Примечание: ограничить: весь класс	
10	Различные виды ходьбы. Передача теннисного мяча в парах. Терминологический диктант.	1	• Пишут терминологический диктант. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют упражнения с мячом. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	Терминологический диктант.

11	Различные виды ходьбы. Техника метания гранаты.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику выполнения метания гранаты. • Демонстрируют технику выполнения метания гранаты. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
12	Различные виды ходьбы. Метание гранаты с места. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой.	1	• Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют метание гранаты. • Соблюдают правила техники безопасности. • Примечание: ограничить: весь класс	
13	Различные виды ходьбы. Метание гранаты с 1-3 шагов.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику метания гранаты. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
14	Различные виды ходьбы. Метание гранаты с 3-х шагов.	1	• Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют метание гранаты на дальность. • Выполняют метание гранаты на технику выполнения. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	Метание гранаты с 3-х шагов.

15	Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план.	
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры.		• Проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. • Соблюдают правила техники безопасности. • Примечание: ограничить: весь класс	
16	Бег на месте с максимальной скоростью «с ходу». Совершенствование прыжка в длину с места.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют бег и прыжки. • Организуют самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности и организации места занятий. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
17	Различные виды ходьбы. Прыжки из различных исходных положений.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют прыжки. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Примечание: ограничить: весь класс	
18	Комплексы упражнений с набивными мячами. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют упражнения с мячами. • Соблюдают правила техники безопасности.	

19	Различные виды ходьбы. Техника прыжка в длину с разбега.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику прыжка в длину. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
20	Бег с препятствиями. Прыжок в длину с разбега на технику выполнения.	1	• Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Демонстрируют технику выполнения прыжка в длину с разбега. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	Прыжок в длину с разбега на технику выполнения.
21	Комплекс силовых упражнений по методу круговой тренировки. Основные типы и виды активного отдыха.	1	• Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
22	Различные виды ходьбы. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (с лидером).	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
23-24	Различные виды ходьбы. Прыжки с поворотами вправо и влево, на различную высоту.	2	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют прыжки. • Соблюдают правила техники безопасности. • Примечание: ограничить: весь класс	

25	Правила безопасности на уроках гимнастики. Развитие силовых способностей.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Планируют собственную деятельность. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
26	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке.	1	• Формулируют учебную задачу, возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют строевые упражнения. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
27	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастическому бревну с предметами и без.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют ходьбу, повороты и упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. • Выполняют физическую страховку и само страховку. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
28	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастическому бревну с преодолением препятствий.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют упражнения на гимнастическом бревне. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	

29	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастическому бревну с отягощениями.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют упражнения на бревне. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	
30	Строевые упражнения. Броски набивного мяча двумя и одной руками из	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют строевые упражнения.	
	положений сидя и стоя.		• Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
31	Строевые упражнения. Комбинация на гимнастическом бревне.	1	• Выполняют контрольно-практическую работу. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	Комбинация на гимнастическом бревне.
32	Упражнения гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Смешанные и простые висы.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	

33	Строевые упражнения. Вис на перекладине.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Повторяют ранее изученные гимнастические элементы. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Выполняют вис на перекладине. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	
34	Строевые упражнения. Терминологический диктант. Передвижения в висе и упоре на руках.	1	• Пишут терминологический диктант. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют гимнастические упражнения на необходимом техничном уровне.	Терминологический диктант.
			• Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
35	Строевые упражнения. Лазанье по гимнастической стенке отягощениями.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Выполняют гимнастические упражнения на необходимом техничном уровне • Выполняют физическую страховку и само страховку. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	

36	Строевые упражнения. Вис прогнувшись.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют ранее изученные гимнастические элементы. • Выполняют физическую страховку и само страховку. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	
37	Строевые упражнения. Лазанье по канату свободным способом. Вис на перекладине углом.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют лазанье по канату. • Выполняют физическую страховку и само страховку. • Выполняют вис на перекладине углом. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
38	Строевые упражнения. Вис на перекладине углом.	1	• Выполняют контрольно-практическую работу. • Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют вис на перекладине углом.	Вис на перекладине углом.
			• Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	
39	Развитие гибкости. Упражнения гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Упражнения на развитие гибкости.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Объясняют причины успеха(неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	

40	Строевые упражнения. Опорный прыжок. Подвижные игры на развитие внимания.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют опорные прыжки. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
41	Строевые упражнения. Прыжок на гимнастического коня в упор присев.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют гимнастические упражнения на спортивных снарядах на необходимом техничном уровне. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	
42	Строевые упражнения. Прыжок через гимнастического коня в упор присев.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Выполняют упражнения на гимнастическом коне. • Выполняют гимнастические упражнения на спортивных снарядах на необходимом техничном уровне. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности.	
			• Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	

43	Строевые упражнения. Прыжок через гимнастического козла в упор присев.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют строевые упражнения. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс	
44	Строевые упражнения. Прыжок через гимнастического козла ноги врозь.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Выполняют гимнастические упражнения на спортивных снарядах на развитие координации движений. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	
45	Упражнения гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Опорный прыжок через гимнастического козла.	с 1	• Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют опорный прыжок. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр.	Опорный прыжок через гимнастического козла.
46	Сочетание упражнений, включающих удерживание груза на голове, с упражнениями в равновесии.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют упражнения в равновесии. • Соблюдают правила техники безопасности.	
47	Упражнения на гимнастических кольцах.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план.	

	Преодоление полосы препятствий с перелезанием и подлезанием.		• Выполняют упражнения на гимнастических кольцах. • Соблюдают правила техники безопасности. • Примечание: ограничить: весь класс	
48	Упражнения на гимнастических кольцах. Преодоление полосы препятствий с перелезанием и подлезанием.	1		
49	Правила поведения и безопасности во время проведения адаптированных подвижных и спортивных игр. Футбол. Техники игровых действий.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. • Примечание: ограничить: весь класс	
50	Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Подвижные игры на развитие слухового анализатора.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы спортивных игр. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Организовывают самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности. • Примечание: ограничить: весь класс	
51	Баскетбол. Техника выполнения игровых действий. Подвижные игры на развитие внимания.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления. • Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. • Примечание: ограничить: весь класс	

52	Вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение штрафных бросков.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Объясняют причину успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. • Примечание: ограничить: весь класс	
53	Голбол. Передачи мяча в парах. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры.	1	• Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. • Примечание: ограничить: весь класс	
54	Броски мяча в парах с места, с двух, с трёх шагов разбега.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, броски, применяют их в игровой и соревновательной деятельности.	
55	Подача мяча с двух шагов. Броски мяча после передачи партнёру. Блокирование мяча. Способы самостоятельной двигательной деятельности.	1	• Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта. Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр.	Под ача мяча с двух шагов.
56	Ловля без зрительного контроля. Пенальти. Эстафеты на развитие мелкой моторики.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Объясняют причину успеха (неудач) в деятельности.	

			Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. Примечание: ограничить: весь класс	
57	Терминологический диктант. Судейство соревнований по голболу. Учебная игра в голбол.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта: прием и подачи, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр.	Терминологический диктант.
58	Учебная игра с применением переходов и передач.	1	• Пишут терминологический диктант. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта: прием и подачи, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. Примечание: ограничить: весь класс	

59	Учебная игра в голбол. Подвижные игры и эстафеты на развитие ориентировки в пространстве.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности.	Учебная игра в голбол.
			• Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. • Распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения. Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. Примечание: ограничить: весь класс	
60	Правила игры в волейбол. Подача и прием мяча. Учебная игра. Судейство.	1	• Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта. Примечание: ограничить: весь класс	
61	Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Подвижные игры на развитие внимания.	1	• Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта. Примечание: ограничить: весь класс	

62	Специальные упражнения лыжника. Экипировка лыжника. Совершенствование попеременного двухшажного хода.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта Примечание: ограничить: весь класс	
63	Специальные упражнения лыжника. Совершенствование одновременного	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока.	
	двухшажного хода и одновременного одношажного хода.		• Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
64	Специальные упражнения лыжника. Совершенствование поворотом на месте прыжком с опорой на палки.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют стойки лыжника. • Находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
65	Специальные упражнения лыжника. Совершенствование поворотом на месте прыжком без опоры на палки.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют повороты на месте. • Находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
66	Специальные упражнения лыжника. Поворот на месте через ногу. Передвижение на лыжах в среднем темпе.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	

67	Специальные упражнения лыжника. Поворот на месте через ногу.	1	• Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	Поворот на месте через ногу.
68	Специальные упражнения лыжника. Совершенствование в торможении одной и двумя палками сбоку лыж.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности.	
			Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
69	Специальные упражнения лыжника. Повороты «переступанием».	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
70	Специальные упражнения лыжника. Закрепление техники поворота «полуплугом».	1	• Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Выполняют технические элементы лыжного спорта: передвижение на лыжах. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
71	Специальные упражнения лыжника. Повороты «переступанием» и «полуплугом» в движении.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику передвижения на лыжах. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	

72	Специальные упражнения лыжника. Повороты «полуплугом» в движении.	1	• Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	Повороты «полуплугом» в движении.
73	Специальные упражнения лыжника. Передвижение на лыжах равномерной скоростью в	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи.	
	умеренном режиме.		• Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
74	Специальные упражнения лыжника. Изучение конькового хода.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Изучают коньковый ход. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
75	Специальные упражнения лыжника. Техника конькового хода. Передвижение на лыжах в среднем темпе, ориентируясь на звуковой сигнал.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	

76	Специальные упражнения лыжника. Техника конькового хода. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режиме большой интенсивности.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
77	Специальные упражнения лыжника. Техника конькового хода.	1	• Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	Техника конькового хода.
78	Специальные упражнения лыжника. Повторение ранее	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план.	
	изученных ходов. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режиме субмаксимальной интенсивности.		• Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
79	Специальные упражнения лыжника. Передвижение на лыжах с соревновательной скоростью.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	

80	Специальные упражнения лыжника. Передвижение на лыжах с соревновательной скоростью.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
81	Специальные упражнения лыжника. Передвижение на лыжах с соревновательной скоростью.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.	
82	Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности.	
	физической культуры.		Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
83	Бег на месте с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки на разную высоту.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прыгают на разную высоту. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	

84	Различные виды ходьбы. Прыжки из различных исходных положений. Здоровье как базовая ценность человека и общества.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют прыжки из различных исходных положений. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
85	Различные виды ходьбы. Прыжки в высоту с шага, с трех шагов.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют прыжки. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
86	Различные виды ходьбы. Прыжки в высоту с трех шагов.	1	• Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	Прыжки в высоту с трех шагов.
87	Различные виды ходьбы. Метание малого мяча по движущейся мишени. Подвижные игры на развитие	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности;	
	сохранных анализаторов.		Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	

88	Различные виды ходьбы. Техника метания гранаты.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют метание гранаты. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
89	Различные виды ходьбы. Метание гранаты на дальность полёта.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют метания гранаты. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
90	Различные виды ходьбы. Техника толкание ядра. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют толкание ядра. • Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. • Распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении подвижных игр и легкоатлетических упражнений.	
91	Различные виды ходьбы. Толкание ядра. Терминологический диктант.	1	• Пишут терминологический диктант. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют толкание ядра на технику. • Прогнозируют последствия своих решений и действий.	Терминологический диктант.

			- Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. - Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
92	Различные виды ходьбы. Толкание ядра.	1	- Выполняют контрольно-практическую работу. - Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. - Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. - Выполняют толкание ядра. - Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. - Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	Толкание ядра.
93	Ходьба с изменением направления. Бег на скорость. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	1	- Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. - Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. - Выполняют бег на скорость. - Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. - Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
94	Различные виды ходьбы. Бег на скорость с низкого старта.	1	- Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. - Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. - Бегают на скорость. - Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. - Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
95	Различные виды ходьбы. Повторный бег с максимальной скоростью и с максимальной частотой шагов.	1	- Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. - Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. - Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. - Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	

96	Различные виды ходьбы. Бег с ускорением из разных исходных положений. Знания о физической культуре.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют бег с ускорением. • Проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	
			Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
97	Различные виды ходьбы. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют стартовые ускорения. • Организуют самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности и организации места занятий. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
98	Различные виды ходьбы. Бег 60 м на результат с ориентировкой на звуковой сигнал.	1	• Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Бегают на скорость. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	Бег 60 м на результат.
99	Различные виды ходьбы. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют упражнения на скорость. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	

10 0	Различные виды ходьбы. Развитие выносливости. Медленный бег.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
10 1	Различные виды ходьбы. Развитие выносливости. Медленный бег.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план.	

			• Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	
10 2	Различные виды ходьбы. Развитие выносливости. Медленный бег.	1	• Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.	

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Пояснительная записка.

Программа формирования универсальных учебных (далее – УУД) при получении среднего общего образования обучающимися с нарушениями зрения составлена согласно ФГОС СОО и ФОП СОО.

2.2.2. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается

в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебных предметах, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного

использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.3. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных

частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
 - формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
 - выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
 - анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
 - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
 - владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично,

- аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; □ логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
 - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
 - участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
 - представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
 - проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.
- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
 - полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
 - фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
 - оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; □ оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

– создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

– использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход

эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярнокинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: □

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в

социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как

многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,

критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. По завершению индивидуального проекта проводится презентация.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов

педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Работа обучающихся над индивидуальным проектом проходит в соответствии с рабочей программой по предмету «Индивидуальный проект».

2.2.4. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; □ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности. Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих

умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Особенности формирования УУД у слепых и слабовидящих обучающихся. Успешное формирование УУД у слепых и слабовидящих обучающихся опирается на проведение коррекционной работы. Коррекционная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья является не только исправляющей или компенсирующей деятельностью, это, прежде всего, стимулирование развития потенциальных возможностей и задатков детей с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, занятия коррекционно-развивающего формата становятся не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации. Проблемы формирования УУД у слепых и слабовидящих обучающихся.

При формировании УУД у слепых и слабовидящих обучающихся необходимо учитывать ряд особенностей, замедляющих процесс обучения. Во-первых, в несколько раз увеличивается время на формирование любого действия и переход от действия к умению и навыку; во-вторых, увеличивается время, затрачиваемое учащимся со зрительной депривацией, на выполнение любого действия; в-третьих, умения и навыки могут утрачиваться, если долгое время не требуется их выполнение. Все это обусловлено рядом причин, таких как:

- различный уровень психофизического развития слепых и слабовидящих учащихся одного возраста;
- различный уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;
- обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов;
- недостаточная сформированность приемов обследования предметов и объектов окружающего мира;
- отсутствие потребности и низкий уровень развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы;
- своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений);
- возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений;
- возникновение формализма и вербализма знаний;
- наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения;
- возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения;
- снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов; □ трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;
- недостатки коммуникативной деятельности: восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения;
- своеобразие речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.);
- возникновение трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения;
- стремление к решению практических задач в вербальном плане;

- трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности;
- значительное снижение в условиях слепоты и слабовидения уровня развития мотивационной сферы регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции»);
- развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к себе.

Педагоги, работающие со слепыми и слабовидящими школьниками, должны учитывать эти особенности, для успешного формирования УУД, следовательно, успешного формирования метапредметных результатов обучения.

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - программа) МАОУ «СОШ №31» г. Стерлитамак РБ (муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» (далее – школа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета школы, Совета родителей, Совета учащихся;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы по уровням образования. Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

2.3.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. Вариативный компонент

содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1 Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- о сознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

2.3.2.3.1. Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2.3.2.3.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

2.3.2.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

2.3.2.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

2.3.2.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

2.3.2.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

2.3.2.3.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; ●выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

2.3.2.3.8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

●развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1 Уклад школы

Школа имеет свой положительный имидж, известна в городе и конкурентоспособна, входит в 10-ку лучших. В школе отмечаются сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, сестер, которые также обучались в данной школе. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Школа основана 1992 году. Со дня своего открытия школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Здесь реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа расположена в микрорайоне «Солнечный» города Стерлитамак Республики Башкортостан. Социальный фон микрорайона школы - семьи рабочих, служащих и большое количество пенсионеров, что позволяет говорить о среднем культурном уровне социума, с одной стороны, и, с другой стороны, о межпоколенческом конфликте, которые могут привести к увлечению социально-разрушительной тенденции в поведении детей, подростков и молодежи. Вблизи школы недостаточно учреждений дополнительного образования, развлекательных центров для детей и молодежи, поэтому школа изучает и по мере возможности удовлетворяет данные потребности детей и родителей.

Общее количество учащихся 1378 (721 - девочки, 657 - мальчики). Национальный состав: русские – 667 чел., башкиры – 218 чел., татары - 390 чел., чуваша - 75 чел., таджики – 7 чел., украинцы - 3 чел., азербайджанцы - 5 чел., узбеки - 4 чел., мордва- 1 чел., дагестанцы – 1 чел., грузины-1 чел., калмыки - 1 чел., марийцы – 1чел., чеченцы -1чел., осетины 1чел., сербы-1 чел., табасаранцы-1чел.

Обучающиеся, не имеющие Российского гражданства: 0 чел.

Категории семей, учащихся:

Неполные семьи	119
Многодетные малоимущие семьи	25
Многодетные семьи	70
Малообеспеченные семьи	3
Неблагополучные семьи (группы риска)	1
Семьи в ПДН	0
Семьи в СОП	3
Дети-инвалиды	15
Дети с ОВЗ	53
Инвалиды с ОВЗ	4
Приемные семьи	7
Дети под опекой	8
Состоящие на учете в ПДН УМВД	1
Состоящие на учете в КДН и ЗП (дети в СОП)	0
Состоящие на ВШУ	7
Учащиеся «группы риска»	18
Состоящие на учете в ШНП	0
Состоящие на учете в РНД №2	0
Дети из семей участников СВО	41

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №31» г. Стерлитамак РБ (далее школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, с 01.01.2021 г. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий. Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы, а также дополнительные образовательные программы.

Организация учебного процесса направлена на реализацию основных образовательных программ, регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков школы и соответствует требованиям действующего законодательства. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года составляет: в 1 классах - 33 учебные недели; во 2-8, 10 классах - 34 учебные недели; в 9, 11 классах - в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения РФ. В 1-11 классах пятидневная учебная неделя. Режим работы школы организуется в 2 смены: I смена: 08.00 – 1, 2, 4,5,8,9,10,11 классы, II смена: 13.10 – 3,6,7 классы. Продолжительность академического часа составляет 40 минут; перемены между уроками по 10-20 минут. Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. При построении календарного учебного графика организовано обучение по четвертям и полугодиям. Реализуется очная форма обучения, образовательный процесс организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По медицинским показателям для детей с проблемами здоровья организуется обучение на дому по индивидуальным учебным планам. Для учащихся с ОВЗ, инвалидов, детей из многодетных малоимущих семей, а также учащихся 1-4 классов организовано бесплатное питание. В целом охват питания составляет 84%.

С целью внедрения инновационных образовательных технологий, развития системы дополнительного образования, детского самоуправления и научно-методического сопровождения, повышения уровня материально-технического обеспечения инновационной деятельности школы, дальнейшего совершенствования системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в 2018 году школа приняла участие в грантовом конкурсе Министерства образования и науки РФ и стала победителем и получателем средств гранта «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании» с инновационным проектом «Аэрокосмическая школа». Значительно увеличилось количество мероприятий патриотического направления в сотрудничестве с Башкортостанским отделением Федерации космонавтики РФ, Стерлитамакским отделением русского географического общества, Уфимским государственным авиационным техническим университетом, Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета, Уфимским детским клубом «Авиатор», летчиками аэродромного комплекса «Первушино», международной аэрокосмической школой им. летчика-испытателя У.Н.Султанова и др.

Школа обеспечивает реализацию учебных планов 4 профилей обучения: технологического, социально-экономического, информационного и химико-биологического.. В технологическом профиле реализуется инновационный проект «Аэрокосмическая школа».

В 2023 году активисты школы победили в республиканском грантовом конкурсе инициатив школьников с проектом «Через тернии – к звездам!», стоимость гранта - 500 тыс. руб.

В 2025 году команда родителей школы приняла участие и победила во Всероссийском грантовом конкурсе инициатив родительских сообществ с проектом «Семейный выходной «Вместе!», было приобретено оборудование на сумму 500 тыс. руб.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей: уроки и внеаудиторная занятость, а именно: внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы; внутриклассная воспитательная работа; общешкольные формы работы; дополнительное образование - кружки и секции по интересам; ученическое самоуправление; взаимодействие учащихся с социумом. Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами учреждения, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования: различные формы работы на уроках, стимулирующие интеллектуальную, творческую и социальную активность детей; обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала; акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.; использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы; участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению; проведение праздников, конкурсов, соревнований; организация и участие детей в различных акциях. Воспитательная система открыта для взаимодействия с

внешней средой, развитие системы влияет на развитие социального воспитательного пространства.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса. В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Проводимые мероприятия отличаются качественным содержанием, эмоциональной насыщенностью. Содержание, объем и характер воспитательной работы соответствуют возможностям и условиям школы. Воспитательная деятельность оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий: технология коллективного творческого дела (КТД); технология системного подхода воспитания; технология личностно-ориентированного воспитания; технология самоуправления; использование ИКТ; игровые технологии др. Воспитывающая деятельность включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Воспитательная работа школы реализуется по нескольким направлениям.

- Воспитание познавательных интересов достигается через контроль посещаемости, через нестандартное проведение уроков, предметные недели, конкурсы, КВНы, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, а также посещение библиотек, тематические поездки и экскурсии (на родину писателей, в музеи и т.д.).
- Гражданское и патриотическое воспитание осуществляется через встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне; экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой родины; посещение библиотек; участие в творческих конкурсах, смотрах; изучение нравственного наследия писателей и поэтов родного края, страны; праздники, коллективную творческую деятельность; интерактивные игры, дебаты, дискуссии; волонтерскую деятельность; исследовательские работы, проекты.
- Эстетическое воспитание осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, спектаклей, выставок, поездок по историко-культурным центрам региона и др.
- Духовно- нравственное воспитание обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в региональных благотворительных акциях.
- Трудовое воспитание достигается в процессе уроков технологии, во время проведения субботников, трудовых десантов по уборке и благоустройству школьной территории, классных дежурств и дежурств по школе, озеленения кабинетов, ремонта книг в школьной библиотеке.
- Физическое и экологическое воспитание осуществляется в процессе проведения школьных спортивных соревнований и участия в городских, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физминуток и валеоминуток на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, походы, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании.
- Воспитание семьянина закладывается через совместные с родителями походы, классные часы о рыцарстве и благородстве, о предназначении женщины-матери на Земле.

мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню матери и 8 марта, Дню Победы, Дню защиты детей и др.

Воспитательная система открыта для взаимодействия с внешней средой, развитие системы влияет на развитие социального воспитательного пространства. Воспитательная система максимально приближена к поставленным целям, системно осуществляется качественная реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы. Планы работы реализуются полностью, проводимые мероприятия отличаются качественным содержанием, эмоциональной насыщенностью. Содержание, объем и характер воспитательной работы соответствуют возможностям и условиям школы. На основе комплексного анализа и оценки результатов воспитывающей деятельности определяются главные направления дальнейшего повышения мастерства педагогов. Воспитательная деятельность оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности. В школе имеется сложившийся единый школьный коллектив. Интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий дают в результате хороший общий психологический климат школы, демократический стиль отношений, нормальное самочувствие учеников, их социальную защищенность, внутренний комфорт, хороший уровень воспитанности учащихся. Отмечается положительная динамика личностного роста обучающихся и уровня развития классных коллективов.

Увеличивается количество детей, занятых в системе дополнительного образования. Увеличивается количество детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, в исследовательской и других видах деятельности. У обучающихся проявляется высокий уровень толерантности, дети признают другие культуры, умеют избегать в оценке других культур предрассудки и стереотипы. Достаточно высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью, как со стороны детей, так и родителей. Наблюдается готовность к активному социально-позитивному взаимодействию, позитивная тенденция развития ученического самоуправления и детского движения, растёт социальная активность обучающихся. Заметен рост активности участия родителей в жизни школы. Повышается уровень квалификации педагогических кадров и укрепляется позиция педагогов, как воспитателей; наблюдается увеличение количества классных руководителей с высокой воспитательной эффективностью. Сформированы «дух школы» и чувство ответственности за свою школу. В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса. Отмечается минимальное количество конфликтных ситуаций в школе, высокий охват учащихся горячим питанием, отсутствие преступлений и уменьшение правонарушений, совершенных учащимися школы, высокая поступаемость выпускников школы в учреждения высшего профессионального образования.

2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся в школе. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из цели и задач воспитания. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- 1) воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);

- 2) воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии,

чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.); 3) воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Реализация педагогами- предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов явлений и событий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, внеурочных занятий, планами воспитательной работы предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; приобретения социально значимых знаний, получения опыта участия в социально значимых делах, важных для своего личностного развития социально значимых отношений;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных родителями и школьниками направлений, курсов, занятий:
10-11 классы:

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы, направление развития личности	Формы внеурочной деятельности
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» коммуникативная деятельность	Классный час
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Исторические основы российской цивилизации» (интеллектуальные марафоны)	Учебный курс
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и	«Россия – мои горизонты» проектно-исследовательская деятельность	Учебный курс

потребностей учащихся		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Инженерное 3D- моделирование (прототипирование), компьютерное черчение» интеллектуальные марафоны;	Учебный курс
	«Начальная военная подготовка» (юн.)/ «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (дев.)	Учебный курс
	«Музейное дело. Герои космоса и авиации»	Учебный курс
	«Уроки семействования»	Учебный курс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Движение- это жизнь» спортивно-оздоровительное;	Учебный курс
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий	Классные часы, встречи с известными людьми, конференции, тестирования, анкетирования, акции, беседы, телемосты, праздники и, волонтерская деятельность, посещение театров, выставочных залов, музеев, библиотечных центров, викторины, праздники, флешмобы, экскурсии, походы, соревнования, субботники, конкурсы, предметные мероприятия и пр. спортивно-оздоровительное; -интеллектуальные марафоны; -художественно-эстетическая творческая деятельность; -коммуникативная деятельность; - проектно-исследовательская деятельность.	Мероприятия, общественно полезная работа

воспитательной направленности		
-------------------------------	--	--

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленностей), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя

ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы, города;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, региональных, всероссийских, международных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, конкурсах, НПК и пр.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленностей), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы школы;

-разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с завершением образования, с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в подготовке и реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся экскурсии, походы выходного дня (в театр, музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, -соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Окружающая предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, города Стерлитамак (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- размещение карт России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-использование художественных изображений (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства,

военных, героев и защитников Отечества;

- использование звукового пространства в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак;

- оформление «мест новостей» – стендов в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- применение событийного дизайна: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

- деятельность Совета родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение тематических встреч (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- работа Совета профилактики, школьного наркопоста, службы медиации по запросу родителей, классных руководителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в школе, собираемых при возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (в соответствии с порядком привлечения родителей в случаях предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Совета учащихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации некоторых локальных нормативных актов школы, планов работы, в том числе рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей: Детское общественное объединение младших школьников «Воздушная дивизия «Штурмовики». (1-4 кл.), детское общественное объединение основной школы «Воздушная дивизия «Аэронавты (5-9 классы), детское общественное объединение старших классов «Воздушная дивизия «Небо Свободно» (10-11 классы) в составе «Авиабаза №31 «ШАНС»; детское общественное объединение региональной детской

общественной организации «Пионеры Башкортостана»; детское общественное объединение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся («Авиабазы №31 «ШАНС»), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Самоуправление складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы.

Выполняя общественное поручение, ребенок приобретает социальный опыт, необходимый для становления гражданственности, навыки общественной деятельности, уроки демократической культуры. Это способствует духовному росту учащегося, расширяет круг его запросов, повышает личную ответственность. При распределении поручений учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его интересы и способности, которые постоянно и постепенно развиваются и усложняются содержанием поручений. Поручение жизненно, если оно понятно, доступно, общественно значимо, интересно. А сменяемость ребят в различных видах деятельности идет через перемену участков работы, перевыборов, очередности в выполнении дел. Для успешного выполнения учащимися общественных поручений необходима постоянная педагогическая поддержка. Система общественных поручений позволяет расширить представление об учащемся, увидеть в нем личность в самых разнообразных, разносторонних социальных и возрастных проявлениях. Анализ поручений, выполняемых детьми, помогает в диагностике их развития, определении перспектив индивидуальной работы с учащимися.

Организация самоуправления в школе учит ребят умению руководить и подчиняться; учит быть требовательными, объективными, самостоятельными; способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма; вырабатывает правильное отношение к критике; создаёт условия для проявления и развития способностей каждого ученика; даёт возможность чётко и качественно организовать работу в классах, школе.

Самоуправленческая деятельность осуществляется в разных видах: участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел коллектива; выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений; дежурство по классу и по школе; участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные праздники, спорт и спортивные мероприятия; самообслуживание в столовой; деятельность школьной прессы; уборка пришкольной территории и пр.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива школы по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, целенаправленную деятельность на профилактику появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при

соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Учреждение/организация	Мероприятие	Участники
Образовательные организации, в том числе СПО, ВПО	Совместные мероприятия, профориентационная работа	1-11 кл.
Учреждения дополнительного образования детей, подведомственные отделу образования	Совместные мероприятия, акции, операции, проекты	1-11 кл.
Учреждения дополнительного образования, неподведомственные отделу образования: учреждения культуры, спорта	Организация посещений концертов филармоний, театральных постановок, выставок картин, стадионов, катков, бассейна, праздники, дискотеки, экскурсии	1-11 кл.
ГИБДД УВД	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии, посещение автодрома	1-8 кл.
ПДН УВД	Тематические классные часы, лекции, беседы, декадники правовых знаний, патрулирование в микрорайоне, профилактические мероприятия	1-11 кл.
ГУЗ РНД № 2	Круглые столы, консультации, родительские собрания, профилактика употребления ПАВ, анкетирования	5-11 кл.
МЧС	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии, посещение пожарных частей, выставок пожарной техники	7-11 классы
Учреждения здравоохранения	Лекции, беседы, профилактические мероприятия, мониторинги	5-11 кл.

Подшефные детские сады	Совместные мероприятия, открытые мероприятия, уроки	1-4 кл.
Центр занятости населения, предприятия города	Профориентационная работа	8-11 кл.
Лётчики - волонтеры, клуб «Авиатор», аэродромный комплекс «Первушино», Башкортостанское отделение Федерации космонавтики	Круглые столы, внеклассные мероприятия, пресс-конференции, шефство	7-11 кл.
Корпорация «Роскосмос»	Организация работы предпрофильных классов, урочной и внеурочной деятельности	5кл.
Международная аэрокосмическая школа им. летчика-испытателя У.Н.Султанова	Организация работы предпрофильных, профильных классов, научно-исследовательской деятельности, внеурочной деятельности, профориентационная работа	5-11 кл.
Сотрудники интернет-провайдера «Уфанет»	Проведение практических занятий, викторин, квестов	7-11 класс

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», проект

«Профминимум», интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников 1-11 классов «ПроеКТОрия»;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках внеурочной деятельности: 6-11 классы - «Россия - мои горизонты», 9 классы - «Профессиональный навигатор».

Качественные знания о видах деятельности должны даваться в доступном формате. При этом важно учитывать возрастные особенности: не допускать назойливости и подавать информацию в адекватных формах (игры, просмотр тематических мультфильмов, детские книги и так далее). Качественная профориентационная работа позволяет воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения; формировать понимание важности труда для человека; знакомить с разнообразием современных видов деятельности; приучать выполнять свою работу качественно; мотивировать к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик; развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями. Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Родители тоже подключаются к активному участию в социально-профессиональном самоопределении личности школьника с рассказами о своей работе, экскурсиями на свои предприятия.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися, родителями и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьные стенды, на которых освещаются результаты различных конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей и др; информация с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, прошедших мероприятий; размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

-школьный сайт, школьные группы в соцсетях, в которых освещаются новости из школьной жизни;

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Учащиеся совместно с родителями и педагогами осуществляют информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы; участвуют в планировании и организации продвижения и освещения интересных событий в классе, школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформлении внутриклассных и школьных мероприятий. Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. Учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Учащиеся пишут заметки, делают репортажи, берут интервью, снимают видеоролики. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

2.3.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.4.1 Кадровое обеспечение

В школе работает 80 педагогических работников, из них 62 учителя (90,1 %). Имеют высшее образование 69 (87,3 %) педагогических работников. Из педагогических работников учителей 62 (96,8%) имеют высшее образование, 60 (96,8%) высшее педагогическое образование. Со средним профессиональным педагогическим образованием 4 (5,6%) педагогических работников, 59(53,5%) педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, из них 10 (53,1%) учителей; 16 (22,5%) педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, из них 10 (23,4%) по категории «учитель».

В школе работают 2 преподавателя СФ УУНиТ кандидаты педагогических и физико-математических наук по преподаванию математики и информатики на углубленном уровнях. Награды учителей: 3 педагога награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ; 6 педагогов - Отличники образования РБ; 1 педагог - имеет звание «Заслуженный учитель РБ»; 9 педагогов - Почетными грамотами МКУ «Отдел образования»; 1 педагог – Почетной грамотой Совета городского округа г. Стерлитамак.

Прошли курсовую подготовку 28 педагогов по разным направлениям работы.

В школе 49 класс-комплектов, 47 классных руководителей.

Все лицензионные требования к уровню образования, квалификации выполняются. Выполняются кадровые условия для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;
- примерный календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год;
- план проведения открытых уроков;
- план проведения открытых мероприятий;
- перечень мероприятий для детей и молодежи на 2026/2027 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями;

-Устав МАОУ «СОШ №31» г. Стерлитамак РБ;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2025-2030 годы;

- план учебно-воспитательной работы МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ на 2026-2027учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;

- планы воспитательной работы классных руководителей;
- поурочные планы учителей-предметников;
- Положение о классном руководстве в МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;
- Положение о Совете профилактики МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;
- Положение о наркопосте МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;
- Положение о социально психологической службе МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;
- Положение об ученическом самоуправлении в МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;
- Положение об организации горячего питания в МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;
- Положение о методическом совете МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;
- Положение о школьном методическом объединении в МАОУ «СОШ №31» г.Стерлитамак РБ;
- Положение о технологической карте урока;
- Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ «СОШ №31» г. Стерлитамак РБ;
- Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «СОШ №31» г. Стерлитамак РБ;
- Положение о режиме занятий учащихся МАОУ «СОШ №31» г. Стерлитамак РБ и др.

2.3.4.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Количество учащихся с ОВЗ - 57 человек.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию

обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, конкурсы «Ученик года», «Самый здоровый класс», «Самый классный Классный».

2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями в виде отчета с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Окончательный анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП СОО Школы-интерната. ПКР разрабатывается для обучающихся с нарушениями зрения.

Основной целью реализации ПКР является адаптация обучающихся, воспитанников в социуме, что напрямую согласуется с планируемыми результатами о накоплении жизненных компетенций. Данная цель достигается вследствие движения по двум согласованным потокам: деятельность учителей-дефектологов, ведущих коррекционные занятия, и деятельность специалистов: учителей-логопедов и педагогов-психологов. Отправной точкой движения к достижению цели является «Индивидуальный план коррекционной работы», в которую заносятся данные о всех учащихся всеми специалистами службы сопровождения. На основании данных «Индивидуального плана коррекционной работы» составляются индивидуальные маршруты для учащихся, включающие, в зависимости от выявленных проблем, как коррекционные занятия, так и занятия со специалистами.

С учетом индивидуальных маршрутов учащихся специалисты составляют графики своей работы, а учителя-дефектологи – рабочие программы для каждого класса. Планирование деятельности в рабочей программе учителя-дефектолога для каждого класса предусматривает, с одной стороны, единство разделов программы, а с другой - возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности учащегося, зафиксированного в «Индивидуальном плане коррекционной работы», и содержания задач коррекционной работы, указанных в индивидуальном маршруте учащегося. На основании этих данных в рабочую программу вносятся планируемые результаты. Составляя рабочую программу, учитель-дефектолог также должен ориентироваться на содержание учебно-методического комплекса (УМК) адаптированных учебных общеобразовательных программ, реализуемых в школе-интернате.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цель программы - оказание помощи слепым и слабовидящим обучающимся в освоении АООП СОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- 1) создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого и слабовидящего обучающегося в соответствии с нравственно-эстетическим, социально-личностным, интеллектуальным, физическим направлениями воспитания, формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 2) создание условий для формирования у слепых умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции, охрана и укрепление физического и психического здоровья

детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

3) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

4) интеграция процесса освоения слепыми и слабовидящими обучающимися АООП СОО через формирование основ учебной деятельности, обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы коррекционной работы АООП СОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

5) оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся, формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Система взаимодействия коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности Помимо учителей-дефектологов коррекционная работа может проводиться учителями-предметниками, разрабатывающими свои коррекционные программы с целью преодоления трудностей, возникающих у слепых и слабовидящих учащихся в процессе освоения адаптированных учебных общеобразовательных программ.

Общеобразовательные уроки организационно обогащаются коррекционными приемами, технологиями и специализированными средствами с учетом рекомендаций специалистов, оформленных в «Индивидуальных планах коррекционной работы».

Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Подобная система взаимодействия позволяет не только следовать принципам построения данной программы коррекционной работы, обозначенным в пояснительной записке, но и соблюдать их в межпредметном взаимодействии между курсами урочной и внеурочной деятельности.

Закрепление достигнутых результатов в нетрадиционных условиях и жизненных (социальных) ситуациях происходит в ходе участия учащихся в социальных проектах, совместной деятельности с социальными партнерами. Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы со слепыми и слабовидящими учащимися во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество школы-интерната с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Перечень коррекционных курсов и количество часов, отводимых на их изучение, определяется учебным планом Школы.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Цель деятельности Службы сопровождения - создание условий для реализации основной образовательной программы, охраны здоровья, развития, обучения и социализации учащихся с нарушениями зрения.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем обучения, социализации учащихся с нарушением зрения.
- помощь (содействие) учащимся с нарушением зрения в решении актуальных задач развития, социализации: преодоление учебных трудностей, выбор образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, решение проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, развитие социальной

компетентности.

- участие специалистов в разработке и сопровождении образовательных программ, программ воспитания.
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения.
- разработка и реализация программ сопровождения.
- содействие в разработке и изменении образовательного маршрута учащихся.

Служба сопровождения осуществляет диагностику (индивидуальную, групповую); консультирование (индивидуальное, групповое); профилактику; просвещение; коррекционно-развивающую работу (индивидуальную, групповую); организацию взаимодействия участников образовательного процесса с целью решения задач сопровождения.

В службу сопровождения входят специалисты: социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, медицинские работники, а также учителя коррекционно-развивающих предметов (социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка и др.).

На уровне школы-интерната специалисты сопровождения выявляют проблемы в развитии учащихся, составляют и осуществляют индивидуальные маршруты в соответствии с «Программой коррекционной работы» Школы, рекомендациями, изложенными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (раздел «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации»), заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Также в сопровождении учащихся принимают участие классные руководители, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Специалисты сопровождения реализуют содержание коррекционных курсов, оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии со сверстниками, учителями, родителями, ведут просветительскую работу с родителями, педагогами, учащимися.

Технология реализации программы

Коррекционные занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-40 минут как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся).

Занятия специалистов с учащимися проводятся индивидуально и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Время проведения занятий составляет 20-40 минут.

Основные направления реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в Школе-интернате реализуется через проведение собственно коррекционной, консультативной и информационно-просветительской работы.

Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы коррекционной работы

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Тифлопедагогика» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 5 лет, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

В школе-интернате коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении слепых и слабовидящих учащихся:

- организационная дифференциация оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников

К психолого-педагогическим условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога и дефектологов;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности,

доступности.

К специализированным условиям относятся:

- выдвигание комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

К здоровьесберегающим условиям относятся:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

К материально-техническим условиям относятся:

- материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.

К информационным условиям относятся:

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

К программно-методическим условиям относятся:

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы.

Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
---	-----------------------------------	---

1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	• заполнение «Индивидуального плана коррекционной работы» на каждый класс каждый учебный год; • составление индивидуального маршрута на каждого учащегося каждый учебный год; • формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся; • работа медико-психолого-педагогического консилиума; • полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
----	---	---

2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу).
3.	Информационная открытость и эффективность использования ИТ-ресурса организации	- наличие и своевременное обновление информации на сайте школы-интерната о реализации программы коррекционной работы; - наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях; - подготовка педагогами инновационных продуктов.
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	- наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; - достижение 90% учащихся планируемых результатов.
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающимися	процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП СОО (таблица) по каждому классу и коррекционному курсу).
6.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых и слабовидящих	- своевременное прохождение педагогами - ведение методической работы; - создание или совершенствование программ коррекционных курсов.
7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося	- проведение педагогами тематических родительских собраний; - высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; - высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.

Планируемые результаты работы

с обучающимися с особыми образовательными потребностями,

в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить адаптированную основную образовательную

программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей АООП СОО.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ПКР Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями- дефектологами (тифлопедагогами), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Распределение количества часов на каждый коррекционный курс корректируется с помощью индивидуальных коррекционных занятий и зависит от психофизических особенностей детей, выявленных в результате психолого-педагогического обследования. В связи с необходимостью подготовки учащихся к итоговой аттестации в коррекционную область вводятся консультационные часы в X-XI классы.

Содержание коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых и слабовидящих обучающихся на уровне среднего общего образования формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне основного общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых и слабовидящих обучающихся представлено следующими коррекционными курсами: «Пространственное ориентирование и мобильность», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

Пояснительная записка

Нормативная база для разработки учебного плана:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями от 24.09.2020 № 519, 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (с учетом изменений, внесенных на основании приказа от 29.09.2023 № 731, от 04.03.2025 № 169);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (ред. от 18.12.2025 и от 26.03.2026);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 2 июня 2026 года «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вступает в силу с 1 сентября 2026 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2026).

Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана МАОУ «СОШ №31» г. Стерлитамак РБ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиНом.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для урочной и внеурочной деятельности.

В целях реализации основной общеобразовательной программы осуществляется деление классов на группы на две группы на уроках иностранного (английского) языка, информатике при количестве учащихся 25 человек и более.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАОУ «СОШ №31» г. Стерлитамак РБ (новая редакция)».

Предмет	Периодичность	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	По итогам года	ВПР/Контрольная работа
Литература	По итогам года	ВПР/Тестирование

Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)	По итогам года	Комплексный анализ текста
Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)	По итогам года	Тестирование
Иностранный язык (английский)	По итогам года	ВПР/Контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	По итогам года	ВПР/Контрольная работа
Геометрия	По итогам года	ВПР/Контрольная работа
Вероятность и статистика	По итогам года	ВПР/Контрольная работа
Информатика	По итогам года	ВПР/Контрольная работа
Физика	По итогам года	ВПР/Контрольная работа
Химия	По итогам года	ВПР/Контрольная работа
Биология	По итогам года	ВПР/Тестирование
История	По итогам года	ВПР/Тестирование
Обществознание	По итогам года	ВПР/Тестирование
География	По итогам года	ВПР/Тестирование
Адаптированная физическая культура	По итогам года	Тестирование
Основы безопасности и защиты Родины	По итогам года	Тестирование
Индивидуальный проект	По итогам года	Защита проекта
Изучение аэродинамики и динамики полета	По итогам года	Тестирование
Компьютерная графика	По итогам года	Тестирование
Финансовая грамотность	По итогам года	Тестирование
Военная история России	По итогам года	Тестирование
Основы физической химии	По итогам года	Тестирование
Биохимия	По итогам года	Тестирование
Анатомия и физиология человека	По итогам года	Тестирование
Решение задач по физической химии	По итогам года	Тестирование
Экологическая безопасность	По итогам года	Тестирование

В соответствии с требованиями ФГОС СОО – соответствие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования должна составлять 60% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

класс	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Кол-во часов	% от общего объема	Кол-во часов	% от общего объема
10	33	60	22	40
11	33	60	22	40
Итого	65	60	44	40

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (язык народа Российской Федерации)», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

В учебном плане учебный предмет «Математика» представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В учебном плане определены часы части, формируемой участниками

Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков						
Учебный предмет	Учебные курсы	Уровень	5-ти дневная неделя			
			Количество часов в неделю			
			10 класс		11 класс	
			ФОП	ОО	ФОП	ОО
Обязательная часть						
Русский язык		Б	2	2	2	2
Литература		Б	3	3	3	3
Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан		Б	1	0,5	2	1
Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)		Б		0,5		1
Иностранный язык		Б	3	3	3	3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
Информатика		Б	1	1	1	1
Физика		У	5	5	5	5
Химия		Б	1	1	1	1
Биология		Б	1	1	1	1
История		Б	2	2	2	2
Обществознание		Б	2	2	1	1
География		Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	1	1	1
Адаптированная физическая культура		Б	2	2	2	2
Индивидуальный проект		ЭК	1	1		
ИТОГО			34	34	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	1	1
Изучение аэродинамики и динамики полета		ЭК	0	0	1	1
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2312	

образовательных отношений – элективные курсы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых

учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (инженерного, информационного) профилей обучения включает 15 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Родной язык (язык народа Российской Федерации)», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения: математики и физики, математики и информатики, а также элективных курсов: «Изучение аэродинамики и динамики полета», «Компьютерная графика».

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков						
Учебный предмет	Учебные курсы	Уровень	5-ти дневная неделя			
			Количество часов в неделю			
			10 класс		11 класс	
			ФОП	ОО	ФОП	ОО
Обязательная часть						
Русский язык		Б	2	2	2	2
Литература		Б	3	3	3	3
Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан		Б	1	0,5	2	1
Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)		Б		0,5		1
Иностранный язык (английский)		Б	3	3	3	3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
Информатика		У	4	4	4	4
Физика		Б	2	2	2	2
Химия		Б	1	1	1	1
Биология		Б	1	1	1	1
История		Б	2	2	2	2
Обществознание		Б	2	2	1	1

География		Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	1	1	1
Адаптированная физическая культура		Б	2	2	2	2
Индивидуальный проект			1	1		
ИТОГО			34	34	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	1	1
Компьютерная графика		ЭК	0	0	1	1
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2312	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и географии при пятидневной учебной неделе.

Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 15 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Родной язык (язык народа Российской Федерации)», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: обществознания, математика, а также элективных курсов «Финансовая грамотность», «Военная история России».

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания) с изучением родных языков						
Учебный предмет	Учебные курсы	Уровень	5-ти дневная неделя			
			Количество часов в неделю			
			10 класс		11 класс	
			ФОП	ОО	ФОП	ОО
Обязательная часть						
Русский язык		Б	2	2	2	2
Литература		Б	3	3	3	3

Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан		Б	1	0,5	2	1
Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)		Б	1	0,5	1	1
Иностранный язык (английский)		Б	3	3	3	3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
Информатика		Б	1	1	1	1
Физика		Б	2	2	2	2
Химия		Б	1	1	1	1
Биология		Б	1	1	1	1
История		Б	2	2	2	2
Обществознание		У	4	4	4	4
География		Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	1	1	1
Адаптированная физическая культура		Б	2	2	2	2
Индивидуальный проект		ЭК	1	1		
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	0	1
Финансовая грамотность		ЭК	0	1	0	0
Военная история России		ЭК	0	0	0	1
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2312	

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков при пятидневной учебной неделе.

Учебный план естественно-научного профиля обучения включает 15 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Родной язык (язык народа Российской

Федерации)), «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: биологии и химии, а также элективные курсы: «Основы физической химии», «Биохимия», «Анатомия и физиология человека», «Решение задач по физической химии», «Экологическая безопасность».

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план естественно-научного профиля (с углубленным изучением химии и биологии) с изучением родных языков						
Учебный предмет, учебные курсы		Уровень	5-ти дневная неделя			
			Количество часов в неделю			
			10 класс		11 класс	
			ФОП	ОО	ФОП	ОО
Обязательная часть						
Русский язык		Б	2	2	2	2
Литература		Б	3	3	3	3
Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан		Б	2	0,5	2	1
Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)		Б	1	0,5	1	1
Иностранный язык (английский)		Б	3	3	3	3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	3	3
	Геометрия	Б	2	2	1	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
Информатика		Б	1	1	1	1
Физика		Б	2	2	2	2
Химия		У	3	3	3	3
Биология		У	3	3	3	3
История		Б	2	2	2	2
Обществознание		Б	2	2	1	1
География		Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	1	1	1
Адаптированная физическая культура		Б	2	2	2	2
Индивидуальный проект		ЭК	1	1		
ИТОГО			34	32	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	2	2	3
Основы физической химии		ЭК	0	1	0	0
Биохимия		ЭК	0	1	0	0
Анатомия и физиология человека		ЭК	0	0	1	1

Решение задач по физической химии		ЭК	0	0	1	1
Экологическая безопасность		ЭК	0	0	0	1
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2312	

3.2. Календарный учебный график на 2026 - 2027 учебный год

Начало учебного года	01.09.2026 г.		
Окончание учебного года	26 мая 2027 г.		
Продолжительность учебного года	164 учебных дня		
Режим работы школы	5-дневная учебная неделя		
Сменность занятий	I смена		
Начало учебных занятий	8.00		
Окончание учебных занятий	13.50		
Продолжительность урока	40 минут		
Регламентирование образовательного процесса на учебный год			
Вид учебных периодов	полугодия		
	Начало	Окончание	Продолжительность
1 полугодие	01.09.2026	30.12.2026	16 недель/78 учебных дней
2 полугодие	11.01.2027	26.05.2027	18 недель/86 учебных дней
Итого:			34недели/164 учебных дня
Продолжительность каникул			
1 полугодие	26.10.2026	03.11.2026	9 календарных дней
	31.12.2026	10.01.2027	11 календарных дней
2 полугодие	27.03.2027	04.04.2027	9 календарных дней
	27.05.2027	31.08.2027	97 календарных дней
Летние каникулы			
Итого	126 календарных дней		
Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы по итогам года – промежуточная аттестация в переводных классах (в 10 классах) с 19 апреля по 25 мая 2027 года без прекращения образовательного процесса.			
Праздничные дни: 11 октября 2026года– День Республики Башкортостан, 4 ноября 2026года - День народного единства; 1,2,3,4,5,6,7,8 января 2027года- Новогодние каникулы, 7января 2027года- Рождество Христово, 23 февраля 2027года- День защитника Отечества; 8 марта 2027года- Международный женский день; 9 марта 2027года- Ураза-байрам; 1мая 2027года - Праздник Весны и Труда; 9 мая 2027года- День Победы, 16 мая 2027года– Курбан-байрам; 12 июня 2027 года- День России.			
Выходные дни: 12 октября 2026 года, 22 февраля 2027года; 3,10,17 мая 2027 года			

3.3. План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность школой реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения

образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности

Администрация МАОУ «СОШ №31» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит работу среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей школы.

Основные принципы плана

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- ☐ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания; ☐
- ☐ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются
- ☐ нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ☐ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальные марафоны;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется через следующие формы организации:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;

7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Внеклассные мероприятия;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости внеурочной деятельности.

По уровню взаимодействия школы и окружающего социума модель внеурочной деятельности, реализуемая в МАОУ «СОШ №31» является **социокультурной**, т.к. предполагает сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, системы профилактики, общественными объединениями.

Режим организации внеурочной деятельности

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок указанных организаций.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке и т.д.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий курсов внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется педагогом- руководителем курса и классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего (полного) общего образования

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

- первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание плана внеурочной деятельности

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Внеурочная деятельность может реализовываться в каникулярное время (в туристических походах, экспедициях, поездках, конкурсах, соревнованиях и т.д.).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей по параллелям. Занятия проводятся учителями школы, педагогами дополнительного образования.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 -11 КЛАССЫ

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/год						
			10 и инж, инф	10а соц - эконо м	10а ест- науч	11и инж, инф	11а соц - эконом	11а ест- науч	год

сти	(направление развития личности)		н е д е л я	год	н е д е л я	г о д	н е д е л я	год	н е д е л я	год	н е д е л я	год	н е д е л я	год	
Часть, рекомендуемая для всех учащихся															
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» (коммуникативная деятельность)	Классный час	1	34	0,5	17	0,5	17	1	34	0,5	17	0,5	17	136
	«Исторические основы российской цивилизации» (интеллектуальные марафоны)	Учебный курс	-	-	0,5	17	0,5	17	-	-	0,5	17	0,5	17	68
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Математика в экономике» (интеллектуальные марафоны)	Учебный курс	0,5	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
	«Основы физического эксперимента»	Учебный курс	-	-	-	-	-	-	0,5	17	-	-	-	-	17
Занятия, направленные на удовлетворение потребности в профориентационных интересах и потребно	«Россия – мои горизонты» (проектно - исследовательская деятельность)	Учебный курс	1	34	0,5	17	0,5	17	1	34	0,5	17	0,5	17	136

стей учащихся															
Вариативная часть															
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Инженерное 3D-моделирование (прототипирование) , компьютерное черчение» (интеллектуальные марафоны)	Учебный курс	1,5	51	-	-	-	-	1,5	51	-	-	-	-	102
	«Начальная военная подготовка» (юн.)/ «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (дев.) (спортивно-оздоровительное)	Учебный курс	1	34	0,5	17	0,5	17	-	-	-	-	-	-	68
	«Уроки семействования» (коммуникативная деятельность)	Учебный курс	-	-	0,5	17	0,5	17	-	-	0,5	17	0,5	17	68
Занятия, направленные на удовлетво	«Движение — это жизнь» (спортивн	Учебный курс	0,5	17	0,25	8,5	0,25	8,5	0,5	17	0,25	8,5	0,25	8,5	68

рение интересов и потребно стей учащихся в творческо м и физическ ом развитии, помощь в самореал изации, раскрыти и и развитии способно стей и талантов	о- оздоровит ельное)														
итого			5, 5	18 7	2, 7 5	9 3, 5	2, 7 5	93, 5	4, 5	15 3	2, 2 5	76, 5	2, 2 5	76, 5	68 0
Занятия, направлен ные на удовлетво рение социальн ых интересов и потребно стей учащихся, на педагогич еское сопровожд ение деятельно сти социальн о ориентир ованных ученичес ких сообществ, детских обществе	Классные часы, встречи с известны ми людьми, конферен ции, тестирова ния, анкетиров ания, акции, беседы, телемост ы, праздник и, волонтерс кая деятельно сть, посещени е театров, выставоч ных залов, музеев,	Мероприят ия, обществен но полезная работа	4, 5	15 3	2, 2 5	7 6, 5	2, 2 5	76, 5	5, 5	18 7	2, 7 5	93, 5	2, 7 5	93, 5	68 0

нных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместной с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	библиотечных центров, викторины, праздники, флешмобы, экскурсии, походы, соревнования, субботники, конкурсы, предметные мероприятия и пр. (спортивно-оздоровительное; интеллектуальные марафоны; художественно-эстетическая творческая деятельность; коммуникативная деятельность; проектно-исследовательская деятельность)														
Итого			10	340	5	170	5	170	10	340	5	170	5	170	1360

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению

учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Принято с учетом мнения Совета родителей, протокол № 1 от 28.08.2026г.

Принято с учетом мнения Совета учащихся, протокол № 1 от 28.08.2026г.

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Документом, сопряжённым с настоящим разделом АОП СОО, является «Календарный план воспитательной работы».

Документом, сопряженным с настоящим разделом АООП СОО, является «Календарный план воспитательной работы школы-интерната» (<https://grot-school.ru/vospitanie-klassnoe-rukovodstvo>).

3.3. Система условий реализации АООП СОО.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий образовательного учреждения для успешной реализации адаптированной основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе среднего общего образования и по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. Образовательное учреждение вправе организовывать проведение учебных занятий, консультаций с помощью электронных образовательных ресурсов (ЭОР), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») и цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

3.3.1. Кадровые условия реализации АООП СОО.

Школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

Категория работника	Выполняемые функции
Руководитель Школы-интерната	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
Заместители руководителя, руководители структурных подразделений	Координируют работу учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса.
Учителя, учителя-дефектологи, учителя надомного обучения	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, воспитанников способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоению образовательных программ.

Педагоги-организаторы	Содействуют развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, воспитанников,
	расширению социальной сферы в их воспитании. Проводят воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых
Социальные педагоги	Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и на месте жительства обучающихся.
Логопеды	Осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений развития обучающихся, воспитанников.
Педагоги-психологи	Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников.
Воспитатели	Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Осуществляют изучение личности воспитанников, содействуют росту и познавательной мотивации, формированию компетентностей.
Педагоги дополнительного образования	Осуществляют дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии с образовательной программой, развивают и разнообразную творческую деятельность.
Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся, воспитанников к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности.
Методисты	Организуют методическую работу. Анализируют состояние учебно-методической(учебно-тренировочной) и воспитательной работы разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимают участие в разработке методических и информационных материалов диагностики, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и работников, осуществляющих педагогическую деятельность.
Бухгалтеры и экономист	Выполняют работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

Кадровое обеспечение

В школе-интернате работают 208 педагогов. Из них имеют:

- специальное дефектологическое образование 145 чел.
 - высшую квалификационную категорию – 100 чел.
 - первую квалификационную категорию – 64 чел.
- Педагогический состав включает:
- воспитатели - 39
 - учителя-дефектологи - 17
 - педагоги-организаторы - 5
 - педагоги дополнительного образования - 17
 - старшие вожатые - 2
 - классные руководители - 39

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП СОО.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного

психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участни
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности обучающихся, воспитанников.

Документом, сопряженным с настоящим разделом АООП СОО, является «Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической психолого-педагогической помощи обучающимся»

(https://grot-school.ru/images/doc/normativnye/polozheniya/Положение_о_ПП_помощи_школы_Грота_2025.pdf).

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации АООП СОО.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети «Интернет» и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Формирование фонда оплаты труда Школы-интерната осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Школы-интерната.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в

«Положении о распределении стимулирующей составляющей фонда оплаты труда между осуществляющими педагогическую деятельность работниками» Школы-интерната. В этом положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП СОО. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, воспитанников, активность их участия во внеурочной деятельности; использование

педагогами современных технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АООП СОО Школа-интернат:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП СОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП СОО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП СОО в соответствии с ФГОС СОО;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в АООП СОО;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Школой-интернатом и другими учреждениями образования и социальными партнёрами и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что проведение внеурочной деятельности партнерами может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-технические условия реализации АООП СОО.

Материально-техническая база Школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП СОО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС СОО, требования и условия Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2023 № 797, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС в Школе-интернате оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый и хореографический залы, камерный зал психологической разгрузки;
- темная и светлая сенсорные комнаты;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами с сочетанными нарушениями развития;

- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации АООП СОО

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимы имеются наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	47/48
2.	Лекционные аудитории	2/2
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5/5
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/3

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, макет рабочей программы, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, воспитанников, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением.	Имеются, систематизированы, проведение каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, видеоматериалы, презентации по содержанию учебных предметов. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах.	Имеются, систематизированы, сосредоточены в головной библиотеке.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объеме.

	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено полным объёмом.
2. Компоненты оснащения методическими материалами основной общей школы.	2.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней.	Имеются.
	2.2. Документация Школы-интерната по всем направлениям работы.	Имеется.
	2.3. Диагностические материалы по достижению планируемых результатов.	Имеются.
	2.4. Базы данных обучающихся, воспитанников, педагогических работников	Имеются.
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1.Копиры, проектор.	Имеются.
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, спортивная площадка.	Имеются.
	4.2. Спортивный инвентарь.	Имеется
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Фортепиано, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы, интерактивные доски.	Имеются.
	5.2. Дидактический материал, мультимедийные презентации.	Имеются.
6.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся.	3.1. Психологическая служба	Имеется.
	3.3. Дидактический материал, мультимедийные презентации.	Имеются.
	3.4.Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы.	Имеются.
7.Компоненты оснащения помещений для питания.	7.1. Договор с комбинатом питания «Охта». 7.2. Оборудование и мебель.	Имеется действующее оборудование полным объёмом, мебель на 1 посадочных мест
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания.	8.1. Договор с ДПО № 34. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования.	Имеется. Имеется.
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам.	Имеются.
	9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы.	Имеются.

